

Beweegboeken

Werkblad beschrijving interventie op het niveau Goed Onderbouwd

Gebruik de handleiding bij dit werkblad

Werkblad erkenningscommissie

Dit is een gezamenlijk werkblad van de volgende kennisinstituten:



Colofon

Ontwikkelaar / licentiehouder van de interventie

Naam organisatie: Friends call me Jim

E-mail: michiel.vandam@friendscallmejim.com

Telefoon: 06-50296692

Website (van de interventie): www.beweegboeken.nl

Contactpersoon 1

Vul hier de contactpersoon voor de interventie in.

Naam contactpersoon: Michiel van Dam

E-mail: michiel.vandam@friendscallmejim.com

Telefoon: 06-50296692

Contactpersoon 2 (indien van toepassing)

Vul hier de contactpersoon voor de interventie in.

Naam contactpersoon: Anne Kistemaker

E-mail: anne.kistemaker@friendscallmejim.com

Telefoon: 06-12944982

Referentie in verband met publicatie

Naam auteur
interventiebeschrijving: Anne Kistemaker

Titel interventie: Beweegboeken

Databank(en): Interventiedatabase Sport & Bewegen

Plaats, instituut: Amsterdam

Datum: 11-02-2025

Het werkblad is een invulformulier voor het maken van een interventiebeschrijving, geordend naar onderwerp (doelgroep, doel, enzovoort). De onderwerpen volgen de criteria voor beoordeling.

De interventiebeschrijving is een samenvatting van de beschikbare schriftelijke informatie over de interventie voor de bezoeker van de databanken effectieve interventies en voor de erkenningscommissie interventies. De informatie is van belang voor de beoordeling van de kwaliteit, effectiviteit en randvoorwaarden van de interventie.

Gebruik bij het invullen van dit werkblad de bijbehorende handleiding.

Inhoud

Colofon	2
Inhoud	3
0. Samenvatting	3
1. Uitgebreide beschrijving	6
2. Uitvoering	15
3. Onderbouwing	23
4. Onderzoek	32
5. Samenvatting werkzame elementen	34
6. Aangehaalde literatuur	35
7. Praktijkvoorbeeld	39

0. Samenvatting

0.1 Aanleiding voor de interventie (probleemstelling in het kort) – max 150 woorden

De motorische vaardigheden van kinderen gaan al jarenlang achteruit. Verminderde motorische vaardigheden kunnen leiden tot sociale isolatie, ongelukken, blessures, lagere zelfwaardering en verminderd fysiek en mentaal welbevinden. Het is belangrijk om op vroege leeftijd motorische vaardigheden te ontwikkelen, aangezien achterstanden steeds lastiger in te halen zijn. Hoe jonger kinderen worden aangemoedigd om veel en vooral met plezier te bewegen, hoe groter hun deelname aan sport- en beweegactiviteiten op latere leeftijd is.

Op dit moment is er nog weinig aandacht voor bewegen en motorische vaardigheden op het kinderdagverblijf (KDV), onder andere vanwege een gebrek aan kennis en vaardigheden bij pedagogisch medewerkers (PMs).

Beweegboeken is ontwikkeld om de ontwikkeling van basis motorische vaardigheden van kinderen te stimuleren en kinderen het plezier in bewegen te laten ervaren. PMs worden voorzien van kennis, vaardigheden en motivatie om Beweegboeken uit te voeren en de motorische ontwikkeling van kinderen te stimuleren.

0.2 Korte samenvatting van de interventie – max 150 woorden

Beweegboeken is een beweegprogramma voor kinderen (2 en 3 jaar). Kinderen worden met behulp van verhalen meegenomen in een beweeglijke fantasiewereld, waarin ze samen met de Jim karakters Strong, Bendy, Fast, Floaty en Bouncy en Bouncer (voorbeeldfunctie) op een speelse manier leren bewegen.

De interventie duurt 20 weken en bestaat uit 10 boeken voor dagelijks 20 minuten bewegen. PMs worden met een e-learning (120 min) in staat gesteld om de interventie uit te voeren. Daarnaast worden de hapklare beweegactiviteiten ondersteund met instructies in de Beweegboeken app. De activiteiten kunnen op verschillende niveaus aangeboden worden waardoor elk kind kan meedoen op een niveau dat past. Per locatie wordt ook een PM of pedagogisch expert (PE) opgeleid tot Jim Ambassadeur (e-learning 150 min + 2 uur live training) die toeziet op de kwaliteit van de uitvoering en de aanjager van het Beweegboeken programma is op de locatie.

0.3 Doelgroep – max 50 woorden

Beweegboeken richt zich op kinderen in de leeftijd van 2 en 3 jaar die naar het KDV gaan.

Intermediair: PMs van de peutergroepen worden opgeleid tot Jim Coach om Beweegboeken met de kinderen uit te voeren en per locatie wordt een PM/PE opgeleid tot Jim Ambassadeur.

0.4 Doel – max 50 woorden

Kinderen (2 en 3 jaar) verbeteren hun basis motorische vaardigheden door deelname aan Beweegboeken. Na 20 weken vanaf het instapmoment, met minimaal 2 Beweegboekenlessen per week, laat tenminste 80% van de kinderen een verbetering zien in de grondvormen van bewegen. Kinderen die vaker beweegboeken doen, oefenen vaker en zullen sneller vooruitgang boeken. Kinderen ervaren plezier en zelfvertrouwen in bewegen tijdens het programma.

0.5 Aanpak – max 50 woorden

Beweegboeken bevordert de motorische ontwikkeling van kinderen 2 en 3 jaar op het KDV. De PM is in staat om beweegboeken uit te voeren. Hij/zij wordt begeleid door de Jim Ambassadeur. De 10 beweegboeken hebben elk

dezelfde vaste opbouw: introductie, warming-up, parcours, activiteiten, vaardigheid activiteit, vrij dansen en cooldown (met muziek en materialen).

0.6 Materiaal – max 50 woorden

De Beweegboeken app bevat de 10 beweegboeken en diverse instructievideo's. De Jim Box bevat alle benodigde materialen ter ondersteuning, die per groep worden aangeleverd (o.a. ballen, stippen, balans stenen etc.). Tevens ontvangt de vestigingsmanager (VM) het Beweegboeken-communicatiepakket (nieuwsbrieven, afbeeldingen, tips etc.).

0.7 Onderbouwing – max 100 woorden

Het is belangrijk dat kinderen zich motorisch ontwikkelen en plezier in bewegen ervaren om een leven lang te bewegen. Kinderen hebben gestructureerde, positieve bewegingservaringen nodig om gezonde gewoontes op te bouwen en levenslange bewegers te worden. KDV's hebben een gebruiksvriendelijke oplossing nodig om PMs handvatten te geven om op een kwalitatieve, gestructureerde manier beweeglessen aan kinderen te geven.

Beweegboeken is gebaseerd op het *Athletic Skills Model* (ASM) en de filosofie van *Physical Literacy* (PL). De activiteiten in de 10 boeken stimuleren de kinderen om zich breed motorisch te ontwikkelen en door de fantasierijke activiteiten ervaren kinderen plezier in bewegen.

0.8 Onderzoek – max 100 woorden

De procesevaluatie bestond uit een vragenlijst, interviews, observaties (januari 2023 t/m mei 2024) en dataregistratie. De vragenlijst is ingevuld door medewerkers (PM/PE/VM)(n = 42). Vijftien PMs zijn geïnterviewd. Op dit moment bereikt Beweegboeken 65 vestigingen en 151 groepen. Hiermee worden ruim 4000 kinderen bereikt. Alle medewerkers van deelnemende groepen, ruim 300 PMs, hebben de e-learning gevolgd en per locatie is 1 Jim Ambassadeur opgeleid. Medewerkers zijn enthousiast over Beweegboeken. De genoemde succesfactoren zijn het plezier bij kinderen, het zien van vooruitgang in de motorische ontwikkeling, het gemak van de app en de Jim karakters.

1. Uitgebreide beschrijving

Beschrijving interventie

Het werkblad is ook geschikt voor een samenvattende beschrijving van complexe of samengestelde interventies. Dit zijn interventies die uit twee of meer afzonderlijke onderdelen bestaan. Denk aan interventies met aparte onderdelen voor verschillende doelgroepen, zoals een leefstijlinterventie die zowel gericht is op de community als op de school als op de individuele docent. Of aan interventies met verschillende modules die bij een doelgroep 'op maat' worden toegepast.

Naarmate er meer onderdelen zijn is het aan te bevelen de structuur visueel weer te geven in een schema. Dit geldt met name voor de subdoelen en voor de aanpak van de interventie. Zie ook de aanwijzingen in de handleiding.

1.1 Doelgroep

Uiteindelijke doelgroep – max 100 woorden

Wat is de uiteindelijke doelgroep van de interventie? Beschrijf dit zo concreet mogelijk.

Beweegboeken richt zich op kinderen in de leeftijd van 2 en 3 jaar die naar een KDV gaan.

Intermediaire doelgroep – max 100 woorden

Zijn er intermediaire doelgroepen? Zo ja, welke?

De PMs op het KDV die de interventie uitvoeren (PM/PE).

Selectie van doelgroepen – max 250 woorden

Hoe wordt de (intermediaire) doelgroep geselecteerd? Zijn er eventueel inclusie criteria of contra-indicaties? Zo ja, welke?

Beweegboeken is geschikt voor reguliere KDV's en voorscholen in Nederland. Alle kinderen van 2 en 3 jaar die naar een KDV gaan kunnen deelnemen aan Beweegboeken. Als een kind (nog) niet kan lopen kan een PM de interventie zo aanpassen dat het kind wel mee kan doen. Zij doen aangepast mee waarbij niet alle doelen worden behaald.

Binnen iedere KDV worden de medewerkers van de peutergroepen opgeleid waarbij één medewerker wordt aangewezen door de VM en aanvullend wordt opgeleid tot Jim Ambassadeur. Deze specialist is een aanspreekpunt voor zijn collega's.

Betrokkenheid doelgroep – max 150 woorden

Op welke manier was de doelgroep (eventueel) betrokken bij de (door)ontwikkeling van de interventie?

De interventie is ontwikkeld op basis van onderzoek, ervaring en testlessen bij de doelgroep. Hierbij is gekeken naar het plezier, zelfvertrouwen en de motorische ontwikkeling van de kinderen. De betrokkenheid van de kinderen bij de verhalen, de motivatie om vaardigheden veelvuldig te oefenen en de verschillende niveaus (waardoor elk kind kan meedoen op een niveau dat past). Al deze punten zijn beoordeeld door de uitvoerder van de lessen. Daarnaast is een procesevaluatie uitgevoerd voor de doorontwikkeling van de interventie, in samenwerking met PMs. Tijdens de observaties is, aanvullend aan plezier, zelfvertrouwen en motorische ontwikkeling van kinderen, gekeken naar de competentie en kundigheid van PMs. Eén activiteit uit het beweegboek 'Hete voeten' bleek te lastig voor de kinderen. Deze is aangepast naar het juiste niveau. Tevens vonden PMs de warming-up lastig te

onthouden. Hiervoor hebben wij een instructiefilmpje toegevoegd in de app. Voor verdere resultaten van de procesevaluatie verwijzen wij naar 'Onderzoek naar de uitvoering'.

1.2 Doel

Hoofddoel – max 100 woorden

Wat is het hoofddoel van de interventie? Beschrijf dit zo concreet mogelijk in termen van gedrag van de einddoelgroep.

Kinderen (2 en 3 jaar) verbeteren hun basis motorische vaardigheden door deelname aan Beweegboeken. Na 20 weken vanaf het instapmoment, met minimaal 2 Beweegboekenlessen per week, laat tenminste 80% van de kinderen een verbetering zien in de grondvormen van bewegen. Kinderen die vaker beweegboeken doen, oefenen vaker en zullen sneller vooruitgang boeken dan je ten opzichte van hun leeftijd (natuurlijke ontwikkeling) zou mogen verwachten.¹²

Subdoelen – max 350 woorden

Wat zijn de subdoelen van de interventie? Beschrijf deze zo concreet mogelijk. Indien van toepassing: welke subdoelen horen bij welke intermediaire doelgroepen? Geef voor elke intermediaire doelgroep minimaal één subdoel aan.

Onderstaande subdoelen beschrijven de beoogde gedragsverandering van het kind en de intermediaire doelgroep: De subdoelen van de interventie met betrekking tot het kind (einddoelgroep) zijn:

Na 1 jaar, met minimale deelname van 2 beweegboekenlessen per week hebben kinderen:

1. Tenminste 90% van de deelnemende kinderen ervaart plezier in het bewegen tijdens Beweegboeken.
2. Tenminste 90% van de kinderen krijgt meer zelfvertrouwen in bewegen door deelname aan Beweegboeken.

Met betrekking tot de PM (intermediaire doelgroep) zijn de subdoelen:

3. Alle pedagogisch medewerkers die Beweegboeken uitvoeren hebben de kennis, vaardigheden en voelen zich competent om Beweegboeken uit te voeren zoals bedoeld.

1.3 Aanpak

Opzet van de interventie – max 200 woorden

A: Wat is de opbouw van de interventie? Welke fases of stappen kun je onderscheiden?

B: Wie is de aanvrager of initiatiefnemer van de interventie en op welke manier en vanaf welke fase of bij welke stap (zie A) is deze betrokken?

C: Wat is de omvang van de interventie? (duur/doorlooptijd, aantal contacten, duur van de contacten)? Geef dit aan per fase of stap (zie A).

A: De interventie duurt 20 weken en bestaat uit 10 boeken die ieder gedurende twee weken (20 minuten) worden uitgevoerd door PMs op de groep. Elk beweegboek (een avonturenverhaal met de Jim karakters) heeft een vaste opbouw, bestaat uit een introductie, warming-up, parcours, kernactiviteiten, vrij dansen en cooldown onder

¹ Sommige kinderen gaan maar één dag per week naar het KDV. Hoe vaker kinderen aanwezig zijn, hoe meer zij zullen oefenen en vooruitgang boeken.

² Het is afhankelijk van de locatie of het lukt de interventie iedere dag uit te voeren. Wij stellen dat een minimale deelname van tweemaal per week nodig is om de doelen te halen en werken continu aan het verbeteren en verhogen van het aantal beweegboek lessen dat per week gegeven wordt.

begeleiding van muziek en materialen en duurt ongeveer 20 minuten. De instructie is digitaal via de e-learning te volgen voor de PMs.

Een licentie geeft toegang tot de e-learning, de instructievideo's, parcours plattegronden en de 10 boeken die beschikbaar zijn in de Jim Beweegboeken app. Elk boek wordt idealiter gedurende twee weken iedere dag uitgevoerd.³ Het is afhankelijk van de locatie of het lukt de interventie iedere dag uit te voeren. Wij stellen dat een minimale deelname van tweemaal per week nodig is om de doelen te halen en werken continu aan het verbeteren en verhogen van het aantal beweegboek lessen dat per week gegeven wordt door o.a.:

- Doorlopend maandelijks overleggen met projectleider: welke acties kunnen we ondernemen voor locaties die nog minder uitvoeringen doen. Zoals bellen, coachen, belemmeringen wegnemen op locatie etc.
- Stimuleren van gebruikers door inhoudelijke informatie te delen (via interne communicatie van de KDV-organisatie) over het belang van bewegen, inhoudelijke informatie over materialen en vaardigheid activiteiten.

De fases in de implementatie van de interventie zijn in 9 stappen te verdelen (Tabel 1).

³ Sommige kinderen gaan maar één dag per week naar het KDV. Hoe vaker kinderen aanwezig zijn, hoe meer zij zullen oefenen en vooruitgang boeken.

Tabel 1

De 9 stappen voor de implementatie van de interventie bij KDV-organisatie.

Stap	Activiteit	Initiatief-nemer	Doorlooptijd
Stap 1 Aanmelding	KDV meldt zich aan voor de interventie Beweegboeken en benoemt een projectleider voor implementatie; intakegesprek, bespreken planning en coördinatie van de uitrol	KDV	Maand 1 Week 1
Stap 2 Introductie	Introductie van FcmJ over Beweegboeken; betrokken medewerkers worden geïnformeerd. Voor kleine organisaties is dat de VM en bij grotere organisaties worden ook de Regiomanagers (RMs) betrokken. FcmJ plant samen met de betrokken medewerkers een kick-off meeting in.	FcmJ	Maand 1 Week 2
Stap 3 Kick-off meeting	Start deelname Beweegboeken wordt aangekondigd d.m.v. een online/offline kick-off moment met VM en adjunct vestigingsmanager, pedagogische expert (PE) en projectleider vanuit de KDV-organisatie.	FcmJ	Maand 1 Week 3
Stap 4 Materialen	De deelnemende vestigingen ontvangen de benodigde materialen (Jim Box materialen, app installatie op tablets, intern communicatiepakket).	FcmJ	Maand 1 Week 3
Stap 5 Starten + live training	De deelnemende groepen gaan starten met Beweegboeken: • VM informeert en enthousiasmeert collega's van de peutergroepen • PMs starten met de e-learning (Jim Basis Coach cursus 60 uur) en PEs volgen de aanvullende module (Jim Ambassadeurs cursus +30 min). • Na deze zelfstudie zijn de medewerkers klaar om zelfstandig Beweegboeken te geven op de groep. • Live training voor elke Jim ambassadeur van de locatie (2 uur)	KDV	Maand 1 Week 4
Stap 6 Tussentijdse evaluatie 1	Drie weken nadat is gestart met het geven van Beweegboeken wordt samen met de VM de uitrol en uitvoering van Beweegboeken geëvalueerd: • Online/offline evaluatiemoment met VM (ca. 1 uur) • Monitoren e-learning Jim Basis Coach cursus • Locatiebezoeken met begeleiding voor niet opgestarte locaties door FcmJ.	FcmJ	Maand 2 Week 7
Stap 7 Verdieping	Vier weken nadat is gestart met het geven van Beweegboeken starten de PMs met de verdiepingsmodule; Jim Pro Coach cursus (60 minuten).	KDV	Maand 2 Week 8
Stap 8 Tussentijdse evaluatie 2	Negen weken nadat is gestart met het geven van Beweegboeken wordt wederom geëvalueerd. Samen met de VM wordt de uitrol en uitvoering van Beweegboeken besproken: • Online/offline evaluatiemoment met VM (ongeveer 1 uur) • Monitoren e-learning Jim Pro Coach cursus	FcmJ	Maand 4 Week 13
Stap 9 Borging	Medewerkers blijven dagelijks Jimmen met de kinderen. Met regelmaat stromen nieuwe kinderen in, zij starten waar de cyclus op dat moment is. FcmJ ondersteunt hierin door het aanbieden van: • Training van medewerkers (PM/PE/PC): • Bijeenkomsten met projectleider van de KDV-organisatie • Jim Ambassadeur bijscholing 4x per jaar à 1 uur • Door de verdere ontwikkeling van de dataloggings, wordt het mogelijk om het gebruik steeds beter te monitoren • Mogelijkheid tot raadplegen van de supportafdeling van FcmJ voor vragen en of technische ondersteuning • Documenten voor het toevoegen van bewegen aan het beleid m.b.v. Beweegboeken	FcmJ/KDV	Maand 4 Week 14

B: De aanvragers zijn KDV-organisaties. De KDV-organisatie is betrokken vanaf de eerste kennismaking en een projectleider wordt aangesteld. Via de website kan een organisatie informatie aanvragen, contactgegevens achterlaten of zich aanmelden voor deelname. Wij nemen persoonlijk contact op met het KDV om de samenwerking te bespreken (zie Tabel 1).

C: De duur van de interventie is 20 weken en bestaat uit 10 beweegboeken, welke idealiter gedurende twee weken iedere dag uitgevoerd wordt door de PMs (zie Tabel 1).

Naast het volgen van de Jim Coach opleiding door de PMs (e-learning 120 min) van de peutergroepen en de Jim Ambassadeurs opleiding (e-learning 150 min + live training 2 uur) voor 1 PM/PE per locatie, is er 4x per jaar een nascholing (a 1 uur per keer) voor alle Jim Ambassadeurs. Tijdens deze nascholing is er ruim aandacht voor evaluatie, intervisie en inspiratie door nieuwe ontwikkelingen.

Inhoud van de interventie – max 1200 woorden

A: Welke concrete activiteiten worden uitgevoerd en -indien van toepassing- in welke volgorde of fases? Geef een korte omschrijving van de activiteiten. Het is voldoende als de lezer op hoofdlijnen een indruk krijgt van wat er gedaan wordt en hoe dit gedaan wordt. Besteed ook aandacht aan de werving van deelnemers.

B: Bij interventies op maat: geef aan welke activiteiten, op basis van welke criteria, op maat worden uitgevoerd.

C: Welke activiteiten moeten minimaal worden uitgevoerd om de gestelde doelen te behalen?

A: De beweegboeken worden voorgelezen met een tablet waarbij beeld en tekst elkaar afwisselen en die steeds wordt weggelegd om te gaan bewegen. Elk beweegboek heeft een vaste opbouw en bestaat uit: Hallo (dansactiviteit), Waar gaan we naartoe? (parcours activiteit), Help de Jims (vaardigheid activiteit), Vieren (vrij dansen), Tot ziens (cooldown) (Figuur 1). De activiteiten kunnen op verschillende niveaus aangeboden worden waardoor elk kind kan meedoen op een niveau dat past. Met behulp van de uitgewerkte instructies in de app worden medewerkers in staat gesteld om de verschillende beweegactiviteiten met kinderen uit te voeren. De opbouw hierin is bijvoorbeeld: de medewerker doet het balanceren voor, helpt indien nodig met een hand, bouwt het geven van een hand af naar een vinger, totdat het kind zelfstandig kan balanceren. Hierdoor kunnen de beweegactiviteiten met vertrouwen uitgevoerd worden en is er meer succesbeleving. Deze succesbeleving geeft vertrouwen en plezier, waarna het niveau mogelijk kan worden aangepast om de ontwikkeling verder te stimuleren. Naast de e-learning, de instructievideo's, de instructies in de app, parcours plattegronden en de aandachtspunten en tips per activiteit, is er per organisatie een Jim Ambassadeur die de uitvoering ondersteunt.

Figuur 1

De vaste opbouw en activiteiten van een beweegboek.



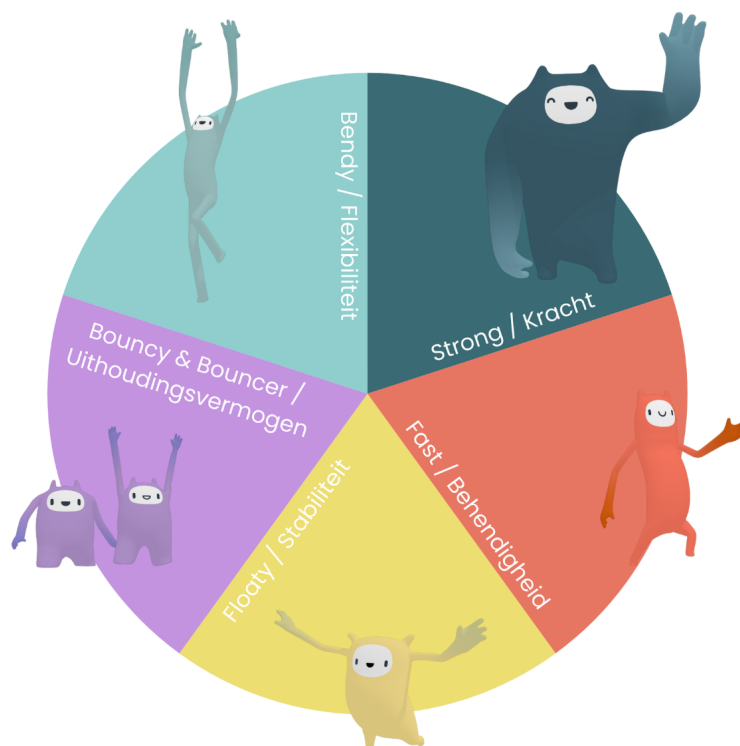
De activiteiten in Beweegboeken zijn ingebed in een verhaal en zorgen ervoor dat kinderen een avontuur beleven terwijl ze motorische vaardigheden leren. De leeftijdsgroep (2 en 3 jaar) is bijzonder geschikt voor fantasieerijk leren en spelen. De beweegactiviteiten worden uitgevoerd op Jim-muziek die speciaal is geschreven en geproduceerd om beweging te stimuleren en kinderen onder te dompelen in de Jim wereld.

Bij de activiteiten wordt gebruikgemaakt van de Jim Box materialen (zie voor een overzicht module 2). De materialen zijn aantrekkelijk voor deze leeftijdsgroep, door de diverse kleuren en vormen, en passend bij de doelgroep, door rekening te houden met de fysieke mogelijkheden van de kinderen (denk aan hordes, stapstenen en pittenzakken etc.).

Kinderen worden meegenomen in het verhaal met de Jim karakters (Figuur 2), die gekoppeld zijn aan één van de *Conditions of Movement* (vijf basisvoorwaarden) van het *Athletic Skills Model* (toegelicht in module 3). Kinderen leren meer van karakters die ze kennen en vertrouwen. De Jim karakters vormen de kern van de Beweegboeken verhalen. De Jim familie treedt op als gids en beweeg mentor voor de kinderen (voorbeeldfunctie).

Figuur 2

De Jim karakters gekoppeld aan de vijf Conditions of Movement van het Athletic Skills Model.



Alle PMs die Beweegboeken gaan uitvoeren, volgen de e-learning die hen voorziet van de nodige kennis en vaardigheden om Beweegboeken te kunnen geven (toegelicht in module 2). Per locatie is een Jim Ambassadeur aanwezig die de aanvullende e-learning volgt en de live training (2 uur) bijwoont zodat hij/zij de aanjager van de uitvoering door PMs kan zijn, de kwaliteit beheert en het aanspreekpunt is op locatie. In de e-learning staat de kennis over bewegen, de motorische ontwikkeling van kinderen en het gebruik van materialen centraal. Daarnaast staan er tips & tricks in de e-learning over het stimuleren van bewegen en motorische ontwikkeling van kinderen gedurende de dag en met gerichte activiteiten.

Een reeks afbeeldingen uit de Beweegboeken app van het beweegboek Vliegles

Van boven naar beneden:

- de parcours afbeelding met parcours activiteit
- een stukje verhaal met afbeelding
- een afbeelding met de vaardigheid activiteit



Parcours activiteit: Op weg naar Strong

Zet de muziek aan en start de activiteit.



Instructies

Doe het parcours voor terwijl de kinderen op Homebase zitten. Zet ze daarna klaar in een rij voor de start. De kinderen starten een voor een, kort na elkaar. Doe het parcours 2 keer.

Uitleg bij het parcours, vergeet het verhaal niet!

1. Blaadjes: spring van blaadje naar blaadje
2. Holle boom: kruip door de holle boom
3. Takken: spring over de takken, van het ene naar het volgende



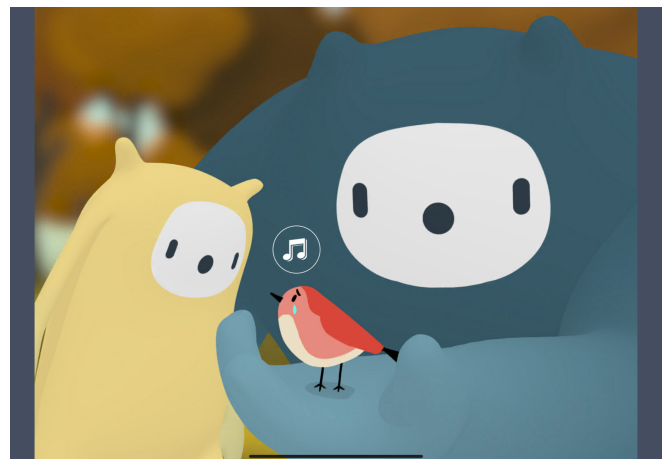
Voorlezen

Kijk! Strong heeft een klein vogeltje gevonden.

Vogeltje is verdrietig: "Ik..., ik kan niet vliegen."

Instructies

Laat de kinderen het volgende plaatje zien.



Skill activiteit: Vliegen

Zullen we Vogeltje leren vliegen?
Kom op, we gaan bewegen!



Instructies

Laat de kinderen op en rondom Homebase staan. Leg uit dat we het vogeltje gaan leren vliegen en dat ze jouw bewegingen kunnen volgen.

Stap 1. Vliegen met je vleugels

Beweeg je armen omhoog en omlaag, maak het groot! Ga op je tenen staan als je vleugels hoog zijn en zak door je knieën als je vleugels laag zijn.



B: Het Beweegboeken programma omvat 9 van de 10 bouwstenen van het *Athletic Skills Model* (ASM) zoals gaan en lopen, springen en landen, balanceren en vallen, gooien en vangen, werpen en slaan, klimmen en klauteren, zwaaien, rollen, duikelen en draaien, trappen en schieten, stoeien en vechten, bewegen op muziek. Door het gericht veelzijdig oefenen binnen de verschillende boeken, wordt je uitgedaagd om je vaardigheden aan te passen aan nieuwe omstandigheden. Elk boek is toegespitst op één hoofd vaardigheid en een aantal sub vaardigheden (zie module 3 voor de verdeling van de vaardigheden van het ASM over de 10 boeken).

Plezier en zelfvertrouwen

Plezier in bewegen ervaren staat centraal bij Beweegboeken. Jim in Friends call me Jim staat voor *Joy in motion*. Met behulp van Beweegboeken gaan kinderen op een speelse manier bewegen. Als kinderen op jonge leeftijd meer zelfvertrouwen krijgen om te bewegen en plezier hebben in bewegen, is er meer kans dat ze thuis, buitenshuis en ook op latere leeftijd meer bewegen (Stodden et al. 2008; Weiss en Amorose, 2008). Om het plezier te stimuleren worden PMs getraind op de volgende aspecten:

- motorische ontwikkeling stimuleren op het juiste niveau van het kind (differentieer indien nodig)
- zelf actief en enthousiast mee te doen
- samenwerken stimuleren
- positieve feedback geven

Bij jonge kinderen is herhaling een effectieve strategie om te leren én de betrokkenheid bij het programma te vergroten. Door herhaling gaan kinderen zich succesvol voelen omdat ze de vaardigheid beheersen.

C: Het structureel uitvoeren van Beweegboeken op de voorgeschreven manier (via de beweegstimulering en de herhaling) is van groot belang voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een beweegboek van het begin tot het eind wordt gedaan, komen alle onderdelen aan bod.

Wij adviseren om met ieder kind de twintig weken cyclus te doorlopen, zodat elk boek met de verschillende beweegactiviteiten aan bod komt. Door structureel en veelzijdig onder begeleiding te bewegen, vindt er herhaling plaats en wordt de motorische ontwikkeling gestimuleerd. Als Beweegboeken in het dagritme wordt opgenomen, wordt het een vaste activiteit. Idealiter wordt beweegboeken dagelijks uitgevoerd door de PMs maar met deelname aan minimaal 2 Beweegboekenlessen per week laat tenminste 80% van de kinderen een verbetering zien in de grondvormen van bewegen.⁴⁵

⁴ Sommige kinderen gaan maar één dag per week naar het KDV. Hoe vaker kinderen aanwezig zijn, hoe meer zij zullen oefenen en vooruitgang boeken.

⁵ Het is afhankelijk van de locatie of het lukt de interventie iedere dag uit te voeren. Wij stellen dat een minimale deelname van tweemaal per week nodig is om de doelen te halen en werken continu aan het verbeteren en verhogen van het aantal beweegboek lessen dat per week gegeven wordt.

2. Uitvoering

Materialen – max 200 woorden

A: Welke materialen zijn beschikbaar voor de **werving**, **uitvoering** en **evaluatie** van de interventie?

B: Voor wie zijn de materialen bestemd en hoe verkrijgen ze de materialen? Maak eventueel een overzicht in een tabel.

A: Voor de **werving** van de interventie gebruiken we onze website, een wervingsfolder en ons professionele netwerk. In gesprekken met onze doelgroep gebruiken we een presentatie inclusief voorbeeld filmpjes van een Beweegboekenles, van de Beweegboeken app en van de e-learning.

Voor de **uitvoering** gebruikt het KDV:

- De handleiding: een volledig overzicht van de interventie; aanleiding, doelen, theoretische onderbouwing, uitrol en taak en rolverdeling.
 - Jim Box handleiding (Bijlage C): informatie over:
 - Inhoud van de Jim Box
 - Tips over de Beweegboeken app
 - Korte informatie over de e-learning modules
- Jim Box (per peutergroep): een box met materialen die nodig zijn om Beweegboeken te kunnen geven. Ze worden gebruikt om de beweegoefeningen mee uit te voeren en het parcours op te bouwen in de eigen groepsruimte. Deze parcours zijn eenvoudig en in korte tijd (5 minuten) op te bouwen en op te ruimen. De Jim Box bevat de volgende materialen:

- Jim Homepage (mat, 1x)
 - Bosu bal + pomp (1x)
 - Zachte ballen (6z) + pomp + net
 - Stippen (24x)
 - Piramide zakjes (18x)
 - Doekjes (16x)
 - Hordes (3x)
 - Balans stenen klein (3x)
 - Balans stenen groot (3x)
- E-learning, opleiding tot Jim Coach: drie e-learnings (Jim Basis, Jim Ambassadeur, Jim Pro beschikbaar) voor PMs in de online omgeving van FcmJ. Indien gewenst zijn de e-learnings ook te importeren in de eigen online omgeving van de KDV-organisatie. Voor de PE is zoals beschreven in hoofdstuk 1 van dit werkblad een aanvullende module beschikbaar om naast Jim Coach ook de rol als Jim Ambassadeur te vervullen.
 - Beweegboeken app: een app met 10 beweegboeken en instructievideo's van Beweegboeken onderdelen, zodat PMs deze herhaaldelijk terug kunnen kijken, zonder dat ze terug hoeven naar de e-learning.
 - Communicatiepakket (Bijlage D): een pakket met externe communicatiemiddelen inclusief een advies communicatieschema naar ouders en een opzet voor nieuwsbrieven inclusief afbeeldingen en illustraties.



- Interne Brochure (Bijlage B): een brochure om PMs te informeren en enthousiasmeren over Beweegboeken.
- Fysieke trainingen: Per locatie wordt een PM/ PE opgeleid tot Jim Ambassadeur die de kwaliteit van de uitvoering beheert en de aanjager van het Beweegboeken programma is op de locatie. Tijdens de 2 uur live training worden medewerkers getraind en voorzien van kennis over het Beweegboeken programma, motorische ontwikkeling van kinderen en het belang van bewegen:
 - hoe voer je Beweegboeken uit, hoe leer je kinderen de verschillende motorische vaardigheden, hoe bouw je een parcours op en tips & tricks voor het dagelijks Jimmen.
 - hoe werk ik nieuwe collega's in, hoe zorg ik dat Beweegboeken dagelijks worden uitgevoerd. De training bevat een checklist (bijlage E) die zij kunnen gebruiken om te beoordelen hoe de uitvoering van Beweegboeken gaat bij hen op de vestiging.
 - toelichting van het programma, leren over het belang van bewegen en hoe Beweegboeken werkt.

De KDV's ontvangen tweejaarlijks een procesevaluatie (d.m.v. een vragenlijst) waarin zij punten ter verbetering kunnen doorgeven. Deze punten vormen de basis voor de doorontwikkeling van het beweegprogramma. De live training en de nascholingen worden direct na afloop geëvalueerd met een vragenlijst.

Type organisatie en locatie – max 200 woorden

A: Welk soort organisaties kunnen de interventie uitvoeren? (zie eventueel ook 1.3 voor initiatiefnemers)

B: Op welk soort locaties kan de interventie worden uitgevoerd en wat zijn hierbij belangrijke randvoorwaarden?

De interventie wordt uitgevoerd op KDV's. Beweegboeken kan worden uitgevoerd op elke peutergroep van elk KDV, ongeacht de ruimte, locatie of grootte. Een tablet of iPad en een internetverbinding zijn een vereiste. Beweegboeken wordt uitgevoerd binnen de groepsruimte, maar kan ook worden uitgevoerd in de gang of in een eventueel aanwezige speelzaal. Bij mooi weer kan Beweegboeken buiten worden uitgevoerd, in de buitenruimte van het KDV. Eisen aan de buitenruimte is dat muziek kan en mag worden afgespeeld en dat er wifi-bereik is.

Opleiding en competenties van de uitvoerders – max 200 woorden

A: Welk soort professionals en vrijwilligers kunnen de interventie uitvoeren? Geef aan wie eindverantwoordelijk is en wie werkt onder verantwoordelijkheid van een projectleider of supervisor.

B: Welke specifieke competenties hebben de uitvoerders nodig in aanvulling op hun standaard professionele competenties?

A: PMs/PEs voeren de interventie uit. Deze medewerkers zijn op dat moment eindverantwoordelijk. Per locatie is één Jim Ambassadeur opgeleid. De Jim ambassadeur jaagt de uitvoering aan en ziet toe op de kwaliteit van de uitvoering op de locatie. De VM is het aanspreekpunt voor de PMs en PEs en is daarmee eindverantwoordelijke voor de uitvoering op vestigingsniveau. De RMs/PCs bespreken Beweegboeken als vast onderdeel van hun locatiebezoeken. Zie Figuur 3 voor de betrokken medewerkers vanuit het KDV en een korte rolomschrijving. FcmJ coördineert de uitrol van de interventie binnen de organisatie zoals beschreven in bijlage A.

De Jim Ambassadeur communiceert met de medewerkers van de peutergroepen over nieuwe ontwikkelingen, draagt kennis en vaardigheden over n.a.v. de bijscholingsmomenten (4x per jaar) en geeft tips en ondersteuning over en bij de uitvoering. De taken en verantwoordelijkheden van de Jim Ambassadeur zijn:

- nieuwe collega's inwerken in de uitvoering van Beweegboeken.
- zorgen dat de materialen aanwezig zijn en in goede staat zijn.
- aanjagen van de uitvoering en bewaken van de kwaliteit door lessen te kijken en roosters voor uitvoering te maken
- overdracht van kennis en vaardigheden n.a.v. de bijscholingsmomenten 4x per jaar.

Figuur 3

Overzicht van betrokken medewerkers vanuit het KDV.

Functie	Afkorting	Rolomschrijving
Kinderdagverblijf projectgroep	KDV projectleider	Soepele uitrol, monitoren van de continuïteit, bijsturen waar nodig
Regiomanagers	RM	Toezen op opstart en duurzame uitvoering op locaties, bijsturen waar nodig
Vestigingsmanagers	VM	Opstart en duurzame uitvoering op locatie, integreren in het dagritme
Pedagogisch medewerkers	PM	Dagelijks uitvoering van Beweegboeken, eventuele struikelblokken terugkoppelen aan PE en/of VM
Pedagogisch coaches	PC	Kwalitatieve uitvoering Beweegboeken, support PE's op inhoud
Pedagogisch Experts	PE	De Jim ambassadeur* van de locatie; jaagt de uitvoering aan en ziet toe op de kwaliteit van de uitvoering binnen de organisatie.

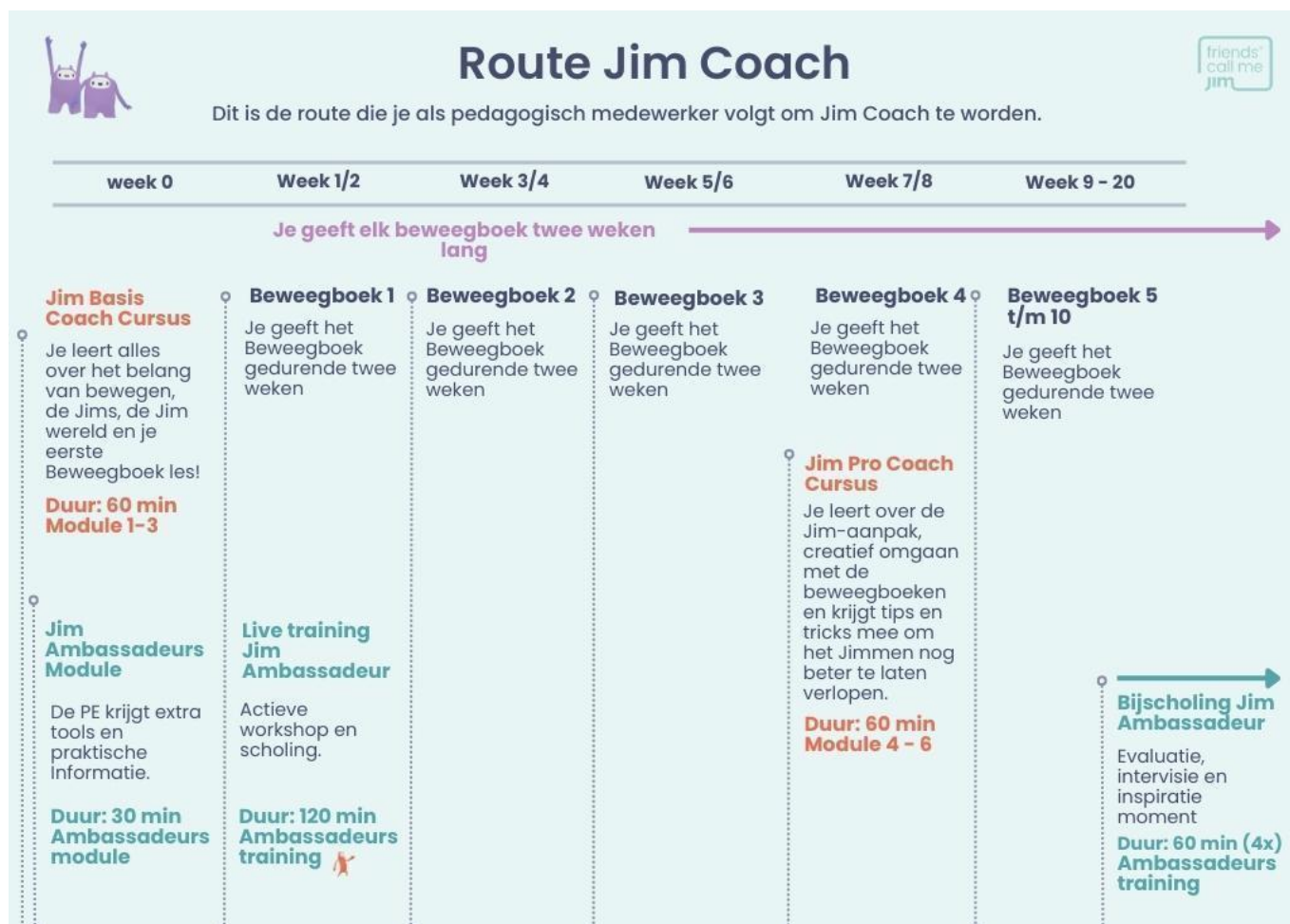
*De Jim Ambassadeursrol kan zowel door een PE als een PM vervuld worden.

B: PMs dienen in het bezit te zijn van een afgeronde opleiding (MBO Pedagogisch medewerker). Daarnaast dient de PM de route tot Jim Coach te volgen, bestaande uit de e-learning: Jim Basis (60 min) en Jim Pro Coach cursus (60 min) en voor de Jim ambassadeur een e-learning (150 min), een live training (2 uur) en bijscholing 4x (a 1 uur). KDV's >50 groepen nemen deze training + bijscholing altijd af. Bij kleinschalige organisatie is de bijscholing een keuze maar wordt sterk aangeraden.

De route die een medewerker aflegt tot Jim Coach is te vinden in Figuur 4.

Figuur 4

De route die je als PM/PE volgt om Jim Coach te worden.



Naast de kennis over bewegen, de motorische ontwikkeling van kinderen en het gebruik van materialen komen in de e-learning (Basis, Ambassadeurs en Pro) de volgende onderdelen aan bod:

- het belang van bewegen
- geeft uitleg hoe beweegboeken werken
- hoe de beweegboeken app werkt
- en hoe je beweegboeken kan uitvoeren op de groep.
- voorbereiding beweegboeken m.b.v. plattegrond en instructievideo's
- motorisch leren: expliciet- en impliciet leren, differentieel leren, imitatie leren en foutloos leren.
- het eigen maken van de beweegboeken: variatie kunnen toepassen op basis van behoefte (buiten, binnen, gang, grote, kleine groepen etc.)

De live bijeenkomst van 2 uur is een actieve workshop over het belang van veelzijdig bewegen, over praktische toepassingen en over hoe je kinderen op hun eigen niveau kan laten bewegen. Daarnaast komen de grondvormen en de voorwaarden van bewegen aan bod volgens het *Athletic Skills Model* (zoals toegelicht in module 3). De trainer van FcmJ is geschoold door de ASM academie en is een Advanced instructeur waardoor de kwaliteit wordt gewaarborgd.

Kwaliteitsbewaking – max 200 woorden

A: Op welke manier bewaak je als interventie eigenaar de kwaliteit van de inhoud en de uitvoering van de interventie?

B: Indien van toepassing: Op welke manier faciliteer je de uitvoerders bij kwaliteitsbewaking wanneer er een andere uitvoerder is dan de interventie eigenaar zelf?

Kwaliteitsbewaking van het programma:

- FcmJ en de projectleider van de KDV-organisatie hebben periodieke vergaderingen en bespreken de voortgang (frequentie is afhankelijk van de grootte van de organisatie).
- De VM heeft persoonlijk contact met de PE en PE van de vestiging over de voortgang van Beweegboeken op de groepen.
- Per locatie is minimaal 1 Jim Ambassadeur aanwezig
- De Jim Ambassadeur heeft 4 x per jaar bijscholing. Hierin worden de laatste ontwikkelingen besproken en worden ervaringen uitgewisseld.
- De Jim Ambassadeur monitort met behulp van de checklist (Bijlage E) en heeft maandelijks contact met de VM over hoe het gaat op de groepen.
- VM vraagt PMs en PE naar de voortgang en koppelt dit terug aan projectleider van de KDV-organisatie.
- PCs / RMs bezoeken vestigingen in hun regio's en spreken persoonlijk met medewerkers van de groepen en nemen in hun gesprek de interventie en de voortgang daarvan mee.
- FcmJ logt het app-gebruik en heeft inzicht in de activiteit in de app. Door het verzamelen en monitoren van data wordt bijgehouden hoe vaak een locatie actief is. In de toekomst verwachten wij inzicht te krijgen in de frequentie van de uitgevoerde beweegboek lessen.
- Tijdens de tussentijdse evaluaties (1 in maand 3 en 1 in maand 5) spreken de projectleider van FcmJ en de projectleider van de KDV-organisatie met de VM en PE over de voortgang. Hierin wordt de voortgang besproken en kan eventueel bijgestuurd worden en extra trainingen worden ingepland om de interventie te borgen.
- Iedere PM/PE en VM wordt gevraagd een vragenlijst in te vullen (Bijlage F) om de interventie te evalueren. Onder een aantal gebruikers is een semi-gestructureerd interview afgenomen ter evaluatie van het Beweegboeken programma. Steekproefsgewijs hebben wij vestigingen bezocht om Beweegboeken te bekijken en gebruikers te interviewen (zie module 4 voor de bevindingen).

B: De Jim Ambassadeur is 4x per jaar aanwezig bij bijscholing. Hierin worden de laatste ontwikkelingen met betrekking tot het programma en de motorische ontwikkeling van kinderen gedeeld en is ruimte voor intervisie en vragen. Tussentijds kunnen Jim Ambassadeurs of andere medewerkers bij FcmJ terecht voor vragen.

De trainingen en bijscholing worden gegeven door de interventie eigenaren van FcmJ. Zij zijn zelf opgeleid om te werken met het Athletic skills Model bij de ASM Academie en zijn Advanced Instructor.

Randvoorwaarden – max 200 woorden

Wat zijn de organisatorische en contextuele randvoorwaarden voor een goede uitvoering van de interventie?

Organisatorische randvoorwaarden:

- Voldoende draagvlak bij de uitvoerders, management en bestuurders voor het dagelijks uitvoeren van Beweegboeken.
- PM's dienen de e-learning tot Jim Coach te volgen en 1 PM/PE volgt de opleiding tot Jim Ambassadeur
- Minimaal één Jim Ambassadeur dient aangewezen te worden per vestiging. De Jim Ambassadeur is de aanjager op locatie, zorgt voor blijvend enthousiasme bij de PM's en ziet toe op de kwaliteit van de uitvoering.
- De Jim Box dient aangeschaft te worden (en eventueel opbergmateriaal hiervoor).
- De groep dient in het bezit te zijn van een tablet.
- De PM is positief en voert idealiter dagelijks, maar minimaal twee keer per week, Beweegboeken uit met de kinderen. Hij of zij is een goed voorbeeld waardoor kinderen enthousiast zijn en de PM volgen in de beweging.
- Er is voldoende tijd voor de medewerkers om de benodigde werkzaamheden uit te voeren (betreft zowel controleren als uitvoeren van de interventie).

- De KDV-organisatie beschikt over voldoende financiële middelen voor het aanschaffen van de Jim Box materialen, de licentie en het betalen van de trainingsuren van de medewerkers.

Contextuele randvoorwaarden:

- Ondersteuning en draagvlak van collega's en management.

Implementatie – max 200 woorden

A: Op welke manier faciliteer je als interventie eigenaar de implementatie van de interventie wanneer je zelf de uitvoerder van de interventie bent? Wat gebruik je hierbij? Hoe doe je dat?

B: En op welke manier faciliteer de implementatie van de interventie wanneer er andere initiatiefnemers en uitvoerders zijn dan de interventie eigenaar zelf? Geef een samenvatting.

FcmJ is de interventie eigenaar, maar de uitvoering van de interventie ligt bij medewerkers van het KDV. FcmJ hanteert 9 stappen voor de implementatie van Beweegboeken over een periode van 4 maanden, zie Tabel 1. Deze stappen worden grotendeels op alle KDV's op dezelfde manier gevolgd. Indien nodig biedt FcmJ maatwerk en/of extra begeleiding bij de uitrol (zie bijlage A voor toelichting Tabel 1). Bij elke locatie wordt een persoon opgeleid tot Jim Ambassadeur. De Jim Ambassadeur volgt hiervoor een aanvullende e-learning ten opzichte van de basis e-learning (+30 min) en een live training (2 uur), en ondersteunt collega's bij het Jimmen en is naast de VM het inhoudelijke aanspreekpunt op de locaties. De Jim Ambassadeur neemt 4x per jaar deel aan bijscholingsmomenten gegeven door een ASM-gecertificeerde beweegexpert van FcmJ.

Kosten – max 200 woorden

Wat zijn de kosten van de interventie? Geef aan welke kostenposten er zijn en wie welke kosten betaalt.

Benoem hierbij zowel de personele kosten (in aantallen uren) als de materiële kosten. Geef ook aan welke kosten eenmalig zijn (aanschaf materiaal bijvoorbeeld) en welke kosten structureel zijn. Bijvoorbeeld bij uitvoering op meerdere locaties of bij herhaling van de interventie. Werk met een tabel waarin de kosten goed inzichtelijk zijn.

FcmJ brengt licentiekosten in rekening afhankelijk van het aantal deelnemende groepen (zie Tabel 2). FcmJ begeleidt de KDV-organisatie bij de uitrol en uitvoering van de interventie. De kosten voor de opleiding/bijscoling van medewerkers vallen onder de licentiekosten. De materialen dienen zelf aangeschaft te worden. Hiervoor wordt een bestellijst aangeleverd. In Tabel 2 zie je de licentiekosten. In Tabel 3 een totaaloverzicht van de kosten.

Tabel 2

*De licentiekosten per groep per maand.**

Aantal groepen	Staffelkorting	Prijs per mnd. per groep
1 t/m 10		70
11 t/m 25	5%	66,50
25 t/m 50	10%	63
51 t/m 100	15%	59,50
101 t/m 150	20%	56
151 t/m 200	22,5%	54,25
200+	25%	52,50

*Indien het aantal licenties <50 is, bedraagt de bijdrage voor de begeleiding bij de implementatie eenmalig 1500 euro, voor de locatiebezoeken 150 euro per locatie en voor de bijscholing (4x) 500 euro per jaar. Alle bedragen zijn exclusief BTW. De genoemde kosten worden betaald door het KDV.

Indien het aantal licenties >50 is, worden voor de implementatie geen kosten in rekening gebracht. Zie Tabel 2 en Tabel 3 voor een overzicht van de licentiekosten (structurele kosten) en de materiaalkosten (eenmalige kosten).

Tabel 3**Kosten bij <50 groepen.*

Wat	Toelichting	Kosten	Eenmalig (E) Structureel (S)
Licentiekosten bij < 50 groepen			
	Toegang tot het digitale portaal met bijbehorende ondersteuning: • gebruik van de app • opleiding (zoals hieronder omschreven)	tussen de 63 - 70 euro p.m. (zie Tabel 2)	S
	Implementatie: • kick-off • inrichten app • live training • toegang tot rapportages • communicatiepakketten	1500 euro	E
	Locatiebezoeken	150 euro p. locatie	E
	Bijscholing (4x per jaar)	500 per keer	S
Jim Box materialen			
	Alle materialen die nodig zijn om beweegboeken te geven.	475 euro per box	E
Opleiding			
Opleiding Jim Basis + Jim Pro Coach cursus	Vijf modules e-learning (120 minuten)(zie Figuur 4)	Tijdsinvestering van KDV 120 minuten p. deelnemer	E
Opleiding Jim Ambassadeur	• Vijf modules e-learning (120 minuten) (zie Figuur 4) • Eén aanvullende module e-learning voor Jim Ambassadeur (30 min) • live training (2 uur) • 4x per jaar bijscholing (à 1 uur per keer)	Tijdsinvestering van KDV: - 150 min e-learning - 2 uur live training - 4 uur bijscholing per jaar (à 1 uur per keer)	E m.u.v. de bijscholing (4x p. jaar)

Kosten bij >50 groepen

Wat	Toelichting	Kosten	Eenmalig (E) Structureel (S)
Licentiekosten bij >50 groepen			

	Toegang tot het digitale portaal met bijbehorende ondersteuning: • gebruik van de app, • Opleiding (zoals hieronder omschreven) • kick-off • inrichten app, • e-learning, • live training, • bijscholing, • toegang tot rapportages, • communicatiepakketten, • locatiebezoeken van inactieve locaties.	tussen de 52,5 - 59,50 p.m. (zie Tabel 2)	S
Jim Box materialen			
	Alle materialen die nodig zijn om beweegboeken te geven.	475 euro per box	E
Opleiding			
Opleiding Jim Basis en daarna Jim Pro Coach	Vijf modules e-learning (120 minuten)(zie Figuur 4)	Tijdsinvestering van KDV 120 minuten p. deelnemer	E
Opleiding Jim Ambassadeur	• Vijf modules e-learning (120 minuten) (zie Figuur 4) • Eén aanvullende module e-learning voor Jim Ambassadeur (30 min) • live training (2 uur) • 4x per jaar bijscholing (à 1 uur per keer)	Tijdsinvestering van KDV: - 150 min e-learning - 2 uur live training - 4 uur bijscholing per jaar (à 1 uur per keer)	E m.u.v. de bijscholing (4x p. jaar)

*De e-learning's kunnen geïntegreerd worden in de online leeromgeving van KDV-organisaties. Indien de e-learning op de systemen van FcmJ draait wordt een opslag van 15% op de licentiekosten berekend. Alle bedragen zijn exclusief-btw.

3. Onderbouwing

Probleem – max 400 woorden

Voor welk probleem of (mogelijk) risico is de interventie ontwikkeld? Omschrijf aard, ernst, spreiding en gevolgen van het probleem of risico. Baseer je tekst op enkele bronnen en benoem de bronnen in het hoofdstuk 'Aangehaalde literatuur'.

Beweegboeken is ontwikkeld om de groeiende motorische achterstand bij kinderen (2 en 3 jaar) (Anselma et al., 2020; Mombarg et al., 2021; Vrieswijk et al., 2021) tegen te gaan via een interventie op het KDV.

Goed ontwikkelde motorische vaardigheden zijn belangrijk voor de cognitieve ontwikkeling en de hoeveelheid beweging (Veldman et al. 2021). Voorbeelden van motorische vaardigheden zijn: balanceren, rennen, gooien, springen en vangen. Ook zijn er aanwijzingen voor positieve effecten op gewicht en fitheid (Lubans et al. 2010). Vooral de jonge kinderjaren zijn een belangrijke periode voor het ontwikkelen van de motorische vaardigheden (Wormhoudt et al., 2012). Onvoldoende bewegen en verminderde motorische vaardigheden kunnen leiden tot sociale isolatie, ongelukken, blessures, lagere zelfwaardering en verminderd fysiek en mentaal welbevinden (Ward, 2010; Kuzik et al., 2017). Nederlandse data bij oudere kinderen laten zien dat de motorische vaardigheden van kinderen achteruit gaan (Anselma et al., 2020; Mombarg et al., 2021; Vrieswijk et al., 2021). Data over jonge kinderen ontbreekt in Nederland, maar internationale studies laten ook bij deze leeftijd een achteruitgang zien

(Bardid et al., 2016; Brian et al., 2019; Veldman et al., 2018). Ook op het gebied van bewegen mist data over het jonge kind. Wel blijkt uit internationaal onderzoek dat veel jonge kinderen niet voldoende bewegen (Vale & Mota, 2020; Decraene et al., 2021; Tapia-Serrano et al., 2022).

In 2021 ging 72 procent van alle 0- tot 4-jarigen minstens één dag per week naar het KDV. (CBS, 2021;-2022). KDV's zijn dus een belangrijke omgeving waar kinderen veel tijd doorbrengen (CBS, 2021; 2022). Uit onderzoek blijkt dat kinderen ongeveer de helft van hun tijd op het KDV zittend doorbrengen (Gubbels et al., 2011; Tassitano et al., 2020).

Daarnaast blijkt dat maar 5,5% van de binnen- en 21% van de buitenactiviteiten voldoende intensief is om aan het beweegadvies van de Gezondheidsraad te voldoen (Trawick-Smith, 2014; Timmons et al., 2007; Gezondheidsraad 2022). Een georganiseerd beweegaanbod lijkt kinderen de kans te geven om meer en gericht te bewegen dan alleen buiten spelen (Palmer et al., 2017).

Op dit moment is er nog weinig aandacht voor beweging en motorische ontwikkeling op KDV's. Uit recent onderzoek blijkt dat het medewerkers ontbreekt aan kennis en vaardigheden om bewegen te stimuleren (Westerbroek & Veldman, 2023). Daarnaast is het aanwezige beweegaanbod niet of nauwelijks georganiseerd of gestructureerd (Komen et al., 2019).

Hoe jonger kinderen worden gestimuleerd en ondersteund om veel, veelzijdig en vooral met plezier te bewegen, hoe beter zij hun motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen en hoe groter de kans op deelname aan sport- en beweegactiviteiten op latere leeftijd (Jones et al. 2013; Telama 2009; (Telama et al., 2013).

Oorzaken – max 400 woorden

Welke factoren veroorzaken het hiervoor beschreven probleem of (mogelijk) risico?

De afname in motorische vaardigheden van kinderen heeft een aantal oorzaken:

Minder bewegen

Kinderen bewegen steeds minder (Farooq et al., 2020). Minder bewegen leidt op jonge leeftijd tot minder goed ontwikkelde motorische vaardigheden. Er zijn nog geen cijfers bekend over de jongste doelgroep, maar vier op de tien kinderen (40%) van 4 tot en met 11 jaar voldeden in 2023 niet aan de beweegrichtlijnen (CBS i.s.m. RIVM, 2023). Oorzaken die bijdragen aan een afname in de hoeveelheid bewegen van kinderen zijn digitalisering, verstedelijking en te weinig veilige speelplekken (Singh et al., 2022). Voor het ontwikkelen van motorische vaardigheden is oefening en instructie vereist. Als deze bewegingstijd ontbreekt, kan er een achterstand in ontwikkeling ontstaan die moeilijker in te halen is (Jones et al. 2013; Telama 2009; Malina 1996).

Onvoldoende zelfvertrouwen en plezier:

Zelfvertrouwen en plezier in bewegen is essentieel voor jonge kinderen. Een gebrek aan zelfvertrouwen en plezier leidt tot een lagere beweegdeelname (Liong et al., 2015; Dismore & Bailey, 2011). Kinderen die weinig plezier beleven aan bewegen of ervaren dat het hen niet (goed) lukt, zijn eerder geneigd af te haken en bewegen vaak minder. Minder en minder veelzijdig bewegen kan zorgen voor een motorische achterstand, waardoor kinderen nog minder plezier en succes ervaren omdat ze het minder goed kunnen. Als gevolg van deze neerwaartse spiraal is een toename en instandhouding van een motorische achterstand te verwachten (Stodden et al. 2008). Bij jonge kinderen is herhaling van bewegingen een effectieve strategie om te leren én het plezier in bewegen te vergroten (Crawley et al., 1999). Door herhaling kunnen kinderen zich succesvol voelen omdat ze die vaardigheid beheersen en kunnen voorspellen wat daarna komt, wat zorgt voor een gelukkig gevoel (Valkenburg, 2017).

Omgeving:

Ouders spelen een cruciale rol als rolmodel voor hun kinderen als het gaat om sport- en bewegsgewoonten (Komen et al., 2019). Als ouders zelf weinig bewegen of weinig bewegingsactiviteiten stimuleren, zijn kinderen minder geneigd om actief te zijn (Komen et al., 2019).

Kinderdagverblijven zijn van groot belang, gezien het feit dat veel jonge kinderen daar veel tijd doorbrengen. Echter, is er op dit moment nog weinig aandacht voor bewegen en motorische vaardigheden op KDV's, mede door een gebrek aan kennis, vaardigheden en ervaring bij PMs (Veldman et al., 2022; Poiesz & Beck & van Brussel-Visser, 2018).

De betrokkenheid van PMs bij beweging en hun intentie om beweging aan te moedigen bij kinderen resulteert in een toename van de hoeveelheid en de mate waarin kinderen bewegen (Veldman et al., 2020). PMs hebben dus een voorbeeldrol, waarbij hun betrokkenheid en aanmoediging van kinderen leidt tot meer actief spel (Gubbels et al., 2010). Helaas spelen belemmeringen zoals onzekerheid over hoe dagelijks bewegen te implementeren, beperkte ruimte, weinig tijd en gebrek aan geschikt materialen een grote rol (Veldman et al. 2022).

Aan te pakken factoren – max 200 woorden

Welke hiervoor beschreven en beïnvloedbare factoren pakt de interventie aan en welke onder 1.2 benoemde (sub)doelen horen daarbij? Gebruik bij voorkeur de tabel uit de handleiding.

Beweegboeken richt zich op het aanpakken van een aantal eerder genoemde oorzakelijke factoren (zie hieronder) met als hoofddoel: het ontwikkelen van de basis motorische vaardigheden van jonge kinderen (2 en 3 jaar).

Factor	Subdoel
Minder vaak en minder veelzijdig bewegen	Tenminste 80% van de kinderen laat een verbetering zien in hun basis motorische vaardigheden na deelname aan Beweegboeken.
Gebrek aan plezier bij kinderen om te bewegen	Tenminste 90% van de deelnemende kinderen ervaart plezier in het bewegen tijdens Beweegboeken.
Gebrek aan zelfvertrouwen bij kinderen om te bewegen	Tenminste 90% van de kinderen krijgt meer zelfvertrouwen in bewegen door deelname aan Beweegboeken.
PMs	Alle PMs die Beweegboeken uitvoeren hebben de kennis, vaardigheden en voelen zich competent om Beweegboeken uit te voeren zoals bedoeld

Verantwoording – max 1000 woorden

Maak aannemelijk dat met de aanpak en opzet van de interventie, gerelateerd aan de aan te pakken factoren, de doelen bij deze doelgroep daadwerkelijk bereikt kunnen worden.

Binnen Beweegboeken wordt op de volgende wijze gewerkt om de (sub)doelen te behalen. Hieronder schematisch weergegeven in Tabel 4.

Tabel 4

Factor	Gerelateerd subdoel	Theoretische methode	Praktische strategie	Interventie component
Minder vaak en minder veelzijdig bewegen	Tenminste 80% van de kinderen laat een verbetering zien in hun basis motorische vaardigheden na deelname aan Beweegboeken.	Voldoende en gevarieerd bewegen ligt aan de basis van het ontwikkelen van motorische vaardigheden (Payne & Isaacs, 2026)..	De activiteiten zijn opgesteld volgens het Athletic Skills Model (Wormhoudt et al., 2013). De 9 van de 10 motorische grondvormen (BSM) uit het ASM model komen terug in de 10 boeken, waardoor kinderen gevarieerd bewegen en de motorische ontwikkeling gestimuleerd wordt.	Het structureel uitvoeren van Beweegboeken op de voorgeschreven manier (via de beweegstimulering en de herhaling) is van groot belang voor de motorische ontwikkeling van de kinderen. Wanneer een beweegboek van het begin tot het eind wordt gedaan, komen alle onderdelen en bijbehorende vaardigheden aan bod. Elk boek wordt gedurende twee weken herhaald waarbij de grondvormen van bewegen centraal staan. Kinderen oefenen in een cyclus van 20 weken de verschillende grondvormen. Hiermee wordt het kind gericht, veelzijdig en op eigen niveau gestimuleerd..
Gebrek aan plezier bij kinderen om te bewegen	Tenminste 90% van de deelnemende kinderen ervaart plezier in het bewegen tijdens Beweegboeken.	Plezier is een belangrijke reden dat kinderen meedoen aan beweegactiviteiten (Weiss en Amorose, 2008). Ook is deze leeftijd uiterst geschikt voor fantasierijk bewegen (Valkenburg, 2017). Uit onderzoek blijkt dat muziek en ritmische begeleiding de ontwikkeling van fundamentele motorische vaardigheden kunnen bevorderen (Brown et al., 1981).	Bij Beweegboeken staat plezier voorop. (Jim staat voor <i>Joy in motion</i>). Met behulp van Beweegboeken gaan kinderen op een speelse manier bewegen. Kinderen hebben gestructureerde, positieve bewegingservaringen nodig om gezonde gewoontes op te bouwen en levenslange bewegers te worden.	Beweegboeken bevordert het plezier in bewegen door gebruik te maken van kleurrijke en diverse materialen, stimulerende muziek, herkenbare Jim karakters en fantasierijke avonturenverhalen. Kinderen worden gestimuleerd en aangemoedigd op een passend niveau te bewegen. Deze succesbeleving geeft plezier.

Gebrek aan zelfvertrouwen bij kinderen om te bewegen	Tenminste 90% van de kinderen krijgt meer zelfvertrouwen in bewegen door deelname aan Beweegboeken.	Stodden et al. (2008) hebben aangetoond dat zelfvertrouwen in bewegen bijdraagt aan de sport- en beweegparticipatie van jonge kinderen. Zelfvertrouwen kan volgens hen worden gerealiseerd door het opdoen van succeservaringen en positieve feedback.	Kinderen worden positief gestimuleerd door succeservaringen. Het uitvoeren van (beweeg)activiteiten en daarmee opdoen van positieve beweegervaringen draagt bij aan meer zelfvertrouwen om te bewegen en plezier hebben in bewegen, waardoor er meer kans is dat ze thuis, buitenshuis en ook op latere leeftijd meer bewegen (Stodden et al. 2008; Weiss en Amorose, 2008; Newell 1986).	Per boek zijn er 3 vaste elementen welke elke les worden herhaald en een beweegboek wordt gedurende twee weken herhaald. Door de kracht van herhaling, herkent het kind de oefeningen, structuur, beleeft het kind meer succes, groeit het vertrouwen en wordt het kind uitgedaagd om zichzelf te verbeteren. Daarnaast worden specifieke elementen ingezet voor het bevorderen van het zelfvertrouwen van de kinderen, met name het aanbieden van oefeningen op een niveau dat past bij het kind. Wanneer een kind zich niet prettig voelt bij een oefening, of hij/zij vindt het spannend, dan kan gekozen worden om een beweegniveau te zakken.
Pms	Alle PMs die Beweegboeken uitvoeren hebben de kennis, vaardigheden en voelen zich competent om Beweegboeken uit te voeren zoals bedoeld	Voor het ontwikkelen van de motorische vaardigheden dienen kinderen gestimuleerd te worden via het aanbieden van leer- en oefenmomenten en voorzien worden van instructie en feedback (Van Capelle et al., 2017; Veldman et al., 2016)	Medewerkers worden opgeleid door de interventie eigenaar (<i>ASM advanced instructors</i>).	Alle PMs die Beweegboeken gaan uitvoeren, volgen de e-learning die hen voorziet van de nodige kennis en vaardigheden om Beweegboeken te kunnen geven (toegelicht in module 2). Per locatie is een Jim Ambassadeur aanwezig die de aanvullende e-learning volgt en de live training (2 uur) bijwoont zodat hij/zij de aanjager van de uitvoering door PMs, de kwaliteit beheert en het aanspreekpunt is op de locatie.

De vroege kindertijd (tot 5 jaar) wordt beschouwd als een kritieke periode voor de ontwikkeling van het kind (Payne & Isaacs, 2016). Deze periode is belangrijk voor de motorische ontwikkeling om zo de basis te leggen voor gespecialiseerde bewegingen en sportspecifieke vaardigheden (Payne & Isaacs, 2016). Voor het ontwikkelen van de motorische vaardigheden dienen kinderen gestimuleerd te worden via het aanbieden van leer- en oefenmomenten en voorzien worden van instructie en feedback (Van Capelle et al., 2017; Veldman et al., 2016). Voldoende en gevarieerd bewegen ligt aan de basis van het ontwikkelen van motorische vaardigheden. Ook is deze leeftijd (ongeveer 2 tot 5 jaar) uiterst geschikt voor fantasierijk spelen (Valkenburg, 2017).

Beweegboeken is gebaseerd op de filosofie van *Physical Literacy* (Whitehead, 2010) waarbij het levenslang deelnemen aan sport- en beweegactiviteiten centraal staat. *Physical Literacy* betekent dat je de fysieke competenties, kennis, motivatie en het vertrouwen hebt om een leven lang te bewegen. Onder fysieke competentie valt onder andere de motorische vaardigheid van een persoon. Kennis omvat onder andere het vermogen de gezondheidsvoordelen van een actieve levensstijl te begrijpen. Motivatie en vertrouwen verwijzen naar het enthousiasme, plezier en zelfvertrouwen om te bewegen. Bewegen is dus meer dan alleen 'motorisch vaardig' zijn (Dudley et al., 2017; Young et al., 2019).

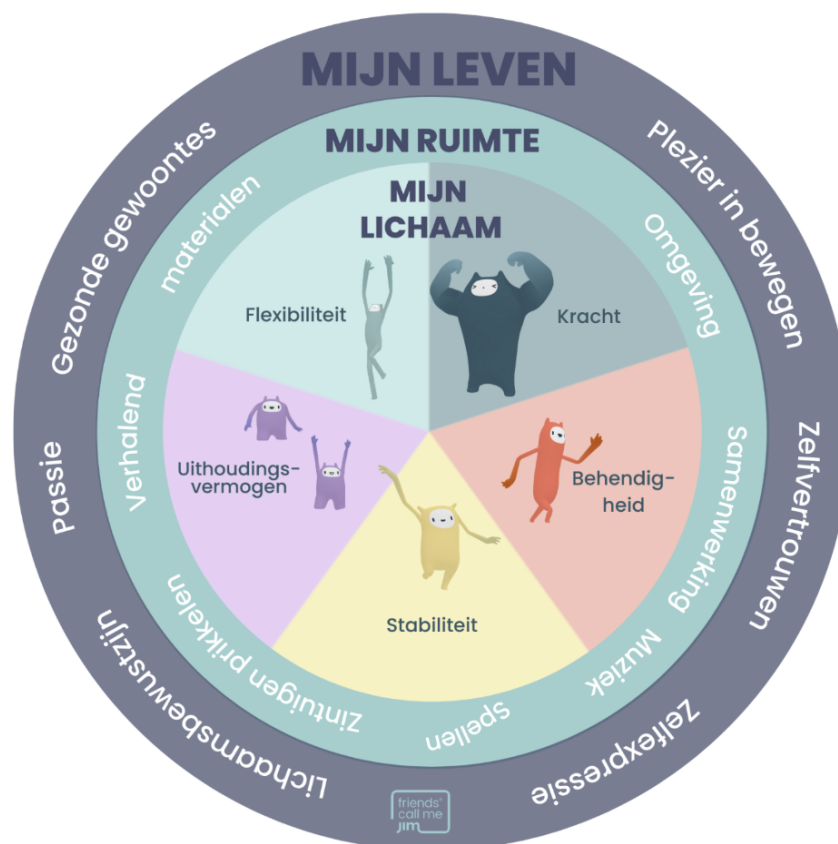
Beweegboeken bestaat uit 10 boeken met elk verschillende beweegactiviteiten. Deze beweegactiviteiten zijn gecreëerd met behulp van de 'Jim beweeg aanpak' die ontwikkeld is aan de hand van de filosofie van *Physical Literacy*. De aanpak wordt hieronder toegelicht.

De Jim beweeg aanpak

De beweegactiviteiten in de Beweegboeken hebben als doel om de motorische vaardigheden van kinderen te stimuleren en plezier in bewegen te ervaren (subdoel 1 en 2). De Jim beweeg aanpak is hieronder visueel weergegeven; van micro (welke vaardigheid leer je, binnenste cirkel) tot macro (wat is het effect op je leven/lange termijn, buitenste cirkel) (Figuur 5). Binnen deze aanpak zijn de beweegactiviteiten van de beweegboeken gebaseerd op het *Athletic Skills Model* (ASM) (Wormhoudt et al., 2017) (Figuur 6).

Figuur 5

De Jim beweeg aanpak visueel weergegeven.



- **Mijn lichaam** - de voorwaarden voor bewegen
 - De binnenste cirkel geeft weer welke bewegingsvaardigheden kinderen in het programma leren. De vijf karakters (Strong, Fast, Floaty, Bouncy & Bouncer en Bendy) vertegenwoordigen de *Conditions of Movement (COM)* van het *Athletic Skills Model* (zie hieronder). Kinderen krijgen diverse mogelijkheden om de verschillende vaardigheden van het ASM in verschillende contexten te oefenen met de karakters als rolmodellen. Uit onderzoek blijkt dat kinderen meer leren van karakters die ze kennen en vertrouwen (Lauricella et al., 2011; Calvert et al., 2014). Karakters vormen de kern van de Beweegboeken verhalen.
- **Mijn ruimte** - de context waarin we bewegen
 - De middelste cirkel geeft de context weer waarin kinderen bewegen tijdens Beweegboeken. Door de verschillende motorische vaardigheden afwisselend in een andere context te oefenen, leren kinderen hoe ze hun lichaam kunnen gebruiken en inzetten in steeds veranderende situaties. Daarbij zorgen de contextuele wisselingen die in elk beweegboek anders zijn voor een gevarieerd aanbod en nieuwe impuls voor bewegen en het ontwikkelen van de motorische vaardigheden. (Gagen & Getchell, 2006). Deze benadering van beweging draagt bij aan het vergroten van het zelfvertrouwen van kinderen in bewegen, doordat ze successen kunnen beleven op een niveau dat bij hen past. Daarnaast voelen ze zich gestimuleerd om nieuwe vaardigheden en bewegingen te proberen en te ontdekken wat ze kunnen binnen hun eigen mogelijkheden en grenzen.
- **Mijn leven** - de reden dat we bewegen
 - De buitenste cirkel vertegenwoordigt een leven lang bewegen, gebaseerd op physical literacy. Bewegen op jonge leeftijd helpt bij het ontwikkelen van gezonde beweeggewoontes, voldoende beweegvaardigheden, zelfvertrouwen in bewegen op basis van vaardigheden en ervaringen en

plezier in bewegen. Dit tezamen draagt bij aan een levenslange passie om met plezier actief te zijn. Beweegboeken bevordert het plezier in bewegen door gebruik te maken van kleurrijke en diverse materialen, muziek, herkenbare Jim karakters en fantasierijke avonturenverhalen. Uit onderzoek blijkt dat muziek en ritmische begeleiding de ontwikkeling van fundamentele motorische vaardigheden kunnen bevorderen (Brown et al., 1981). Ook hebben verschillende observationele studies aangetoond dat de beschikbaarheid van materialen geassocieerd is met meer bewegen (Bower e.a., 2008; Gubbels e.a., 2012).: Daarnaast worden specifieke elementen ingezet voor het bevorderen van het zelfvertrouwen van de kinderen, met name het aanbieden van oefening op een niveau dat past bij het kind (Newell, 1986). Tenslotte spelen ook herhaling en de Jim karakters en avonturenverhalen een rol bij het zelfvertrouwen van kinderen.

Afstemming op het *Athletic Skills Model*

Inhoudelijk zijn de beweegactiviteiten van de Beweegboeken gebaseerd op het *Athletics Skills Model* (ASM) (Wormhoudt et al., 2017). Het ASM gaat uit van het stimuleren van een brede motorische ontwikkeling als basis voor meer gespecialiseerde of sport-specifieke vaardigheden.

Het ASM (Wormhoudt et al., 2017) bestaat uit de drie met elkaar verweven beweeg categorieën:

1. *Basic movement skills* (BMS): gaan en lopen, springen en landen, balanceren en vallen, gooien en vangen, werpen en slaan, klimmen en klauteren, zwaaien, rollen, duikelen en draaien, trappen en schieten, stoeien en vechten, bewegen op muziek. Deze zijn vertegenwoordigd in de verschillende boeken.
2. *Coordinative abilities* (CA): reactievermogen, ruimtelijk oriëntatievermogen, kinetisch differentiatievermogen, ritmisch vermogen, evenwichtsvermogen, koppelingsvermogen, aanpassingsvermogen.
3. *Conditions of movement* (COM): kracht, uithoudingsvermogen, agility, flexibiliteit, stabiliteit. Deze komen overeen met de vijf Jim karakters.

Het ASM verbetert de kwaliteit van bewegingen aanleren door motorisch leren strategieën, die impliciet leren ondersteunen, toe te passen. Zoals: differentieel leren, analogie leren, imitatie leren en foutloos leren. Deze strategieën onderstrepen dat door herhaaldelijk te oefenen en de aandacht te richten op het uitvoeren van de bewegingen, de basis motorische vaardigheden (BMS) verbeteren en kinderen dus veelzijdig bewegen.

Wetenschappelijk onderzoek (Wormhoudt et al., 2012; Wormhoudt et al., 2018; Cote et al., 2009) toont aan dat als je veelzijdiger beweegt je:

- minder blessures hebt
- kwalitatief beter gaat bewegen
- creatiever wordt in bewegen
- meer plezier ervaart in het bewegen

Hoe meer variatie aan basisvaardigheden in een activiteit aanwezig is, hoe meer dit bijdraagt aan ontwikkeling, fitheid, plezier en gezondheid. De beweegactiviteiten van Beweegboeken sluiten daarom aan bij de verschillende basisvaardigheden van het ASM.

Het Beweegboeken programma bevat alle bouwstenen (BMS, CA en COM) voor het stimuleren van een brede motorische basis voor jonge kinderen (Figuur 6).

Figuur 6

De bouwstenen van het ASM in het Beweegboeken programma.

Athletic Skills Model en Beweegboeken										
Basis Motorische vaardigheden	Vliegles	Waar is het water?	Niet naar Bed	Mangoland	Ondersteboven	Haast je langzaam	Pinguin feestje	Spinnendans	In de Wolken	Hete voeten
Balanceren en vallen	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓
Stoeien en vechten				✓		✓	✓		✓	
Gaan en lopen	✓	✓	✓			✓	✓	✓		✓
Springen en landen	✓	✓	✓	✓		✓		✓	✓	
Rollen, duikelen en draaien			✓		✓		✓			✓
Gooien, vangen, slaan en mikken				✓	✓		✓			✓
Trappen, schieten en mikken					✓					
Klimmen en klauteren	✓	✓				✓		✓	✓	✓
Bewegen op- en maken van muziek	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

 Belangrijkste vaardigheid
 Ondersteunende vaardigheid

NB: zwaaien en slingeren zit niet in het curriculum i.v.m. de limieten van de ruimtes waarin het programma wordt gegeven.

4. Onderzoek

4.1 Onderzoek naar de uitvoering van de interventie – max 600 woorden

Wat is op basis van het beschikbare onderzoek bekend over de uitvoering van de interventie?

Beschrijf kort welke onderzoeken zijn gedaan naar de realisatie en uitvoering van de interventie. Beschrijf compact de uitkomsten van het onderzoek en geef aan op welke manier de uitkomsten van het onderzoek eventueel zijn verwerkt in de opzet en beschrijving van de interventie

Stuur bij het indienen van het werkblad de volledige publicatie van ieder genoemd onderzoek mee.

Beschrijf per onderzoek:

- a) De titel, auteurs, organisatie, onderzoeksperiode en publicatiedatum (indien gepubliceerd).
- b) Het type onderzoek, de onderzoeksmethode en de omvang van het onderzoek.
- c) Een samenvatting van de meest relevante uitkomsten met betrekking tot inzicht in de mate waarin activiteiten zijn uitgevoerd volgens plan, het bereik van de interventie, de waardering en ervaring van de uitvoerders en doelgroep, succes- en faalfactoren, en -indien beschikbaar- de uitvoerbaarheid, de randvoorwaarden en de omgevingsvariabelen.
- d) Geef tevens aan op welke manier de uitkomsten van het onderzoek en eventuele aanbevelingen zijn verwerkt in de opzet en beschrijving van de interventie. Hierbij mogen de uitkomsten van meerdere onderzoeken gecombineerd worden.

Interne procesevaluatie

Kistemaker, A. (2024) Procesevaluatie Beweegboeken.

Een procesevaluatie is uitgevoerd om het bereik van Beweegboeken te evalueren en na te gaan of Beweegboeken op de juiste wijze en naar tevredenheid is uitgevoerd. Resultaten van de procesevaluatie hebben geleid tot aanpassingen in de Beweegboeken en aanbevelingen voor verdere doorontwikkeling. Deze procesevaluatie bestond uit een vragenlijst, interviews, observaties en data registratie en is uitgevoerd tussen januari 2023 en mei 2024. De vragenlijst is in juli 2023 uitgezet bij uitvoerende KDV-vestigingen en ingevuld door medewerkers (n = 42). In totaal zijn 15 pedagogisch medewerkers geïnterviewd of gesproken, waarvan 3 diepte interviews en 12 gesprekken tijdens locatiebezoeken. De diepte interviews zijn afgenomen in najaar 2023. De helft van de locatiebezoeken vond plaats in januari, februari en maart 2023 en de andere helft in maart, april en mei 2024. Tijdens een locatiebezoek werden Beweegboeken lessen geobserveerd, en indien gewenst voorgedaan, werd er gesproken met de uitvoerders en werden tips & tricks gedeeld.

Op dit moment bereikt Beweegboeken 65 vestigingen en 150 groepen. Hiermee worden ruim 4000 kinderen bereikt. Uit de semi-gestructureerde gesprekken is gebleken dat een meerderheid van de medewerkers minimaal twee keer per week aan het Jimmen is. Er lopen verschillende acties om de frequentie bij de groepen te verhogen. Alle medewerkers van deelnemende groepen, ruim 300 pedagogisch medewerkers, hebben de e-learning gevolgd (Jim Basis Coach) en zijn zelfstandig Beweegboeken gaan geven op de groep. We beogen het bereik te laten groeien door nieuwe samenwerkingen met kinderopvangorganisaties.

Zowel de PMs als de VMs zijn enthousiast over Beweegboeken. Het verhalende en visuele aspect wordt als een belangrijke kracht van de interventie gezien. Medewerkers geven aan dat de verhalen tot de verbeelding spreken en kinderen enthousiasmeren om te bewegen. Ook zien de medewerkers dat de kinderen veel plezier hebben bij de uitvoering. Dit is verreweg de belangrijkste motivator voor het dagelijks uitvoeren van de interventie. Daarnaast geven de Jim karakters hun handvatten om dagelijks over bewegen te praten met de kinderen en ervaren zij de Beweegboeken app als makkelijk in gebruik.

Uit de evaluatie hebben wij opgemaakt dat de continue samenwerking tussen alle betrokkenen (PMs, VMs, RMs en PCs) een belangrijke succesfactor is voor de uitrol van Beweegboeken. De interventie dient door de hele organisatie gedragen te worden, verweven en ingebed voor een goede uitrol en optimale implementatie. Andere genoemde succesfactoren zijn het plezier bij kinderen en medewerkers, het zien van vooruitgang in de motorische ontwikkeling van kinderen, het gemak van de app en de Jim karakters. Naast succesfactoren, zijn er ook belemmeringen genoemd en geobserveerd. Voorbeelden hiervan zijn angst van medewerkers om te bewegen met kinderen of activiteiten voor te doen, een (ervaren) gebrek aan ruimte of een gebrek aan (werkende) materialen zoals een muziekinstallatie of internetverbinding. Daarnaast werden ook personeelwisselingen, personeelstekorten en een gebrek aan tijd genoemd.

Op basis van de uitgevoerde procesevaluatie zijn een aantal aanpassingen gerealiseerd en worden verdere aanbevelingen gedaan voor ontwikkelaars, uitrol op vestigingen en het blijven Jimmen. De aanpassingen op basis van de evaluatie zijn: het uitbreiden van de app met een fotofunctie, het verspreiden van Jim karakter kaarten, het vertalen van alle muziek naar het Nederlands, het aanpassen van een beweegactiviteit en het aanpassen van een verhaal. Daarnaast wordt gewerkt aan een doorontwikkeling van de Beweegboeken voor een oudere doelgroep. Namelijk Beweegboeken 4-6 jaar zodat kinderen die doorstromen naar de BSO zich motorisch verder kunnen ontwikkelen. Ook wordt gewerkt aan een van de aanbevelingen voor de ontwikkelaars, namelijk het meenemen van de ervaren belemmeringen in de e-learning zodat deze op voorhand besproken worden en, waar mogelijk, voorkomen kunnen worden. Andere aanbevelingen zijn onder andere voor een goede uitrol van Beweegboeken op vestigingen. Hiervoor is een goede samenwerking tussen medewerkers en gezamenlijk enthousiasme belangrijk. Daarnaast dienen de randvoorwaarden zoals een goed werkende muziekbox, een tablet met de app en geschikte opbergruimte in orde te zijn. Om ervoor te zorgen dat vestigingen blijven Jimmen is het belangrijk dat uitwisseling van ervaring plaatsvindt tussen medewerkers en tussen vestigingen. Zo kan het enthousiasme en de motivatie nog beter geborgd worden.

5. Samenvatting werkzame elementen

Wat zijn de werkzame elementen van deze interventie waardoor de gestelde doelen bij de doelgroep gerealiseerd worden? Geef een puntsgewijs overzicht van de belangrijkste werkzame elementen van de interventie. Denk daarbij aan inhoudelijke en praktische elementen. Max 250 woorden

Het Beweegboeken programma wordt gebruikt als middel om de motorische vaardigheden van jonge kinderen te stimuleren. Een belangrijke kracht van de interventie wordt door uitvoerders gezien in het verhalende en visuele beeldende aspect van de interventie. Medewerkers geven aan dat de verhalen tot de verbeelding spreken en kinderen enthousiast maken om te bewegen. Kinderen gaan helemaal op in het verhaal en vinden het leuk. Het plezier dat de kinderen beleven is verreweg de belangrijkste motivator voor het dagelijks uitvoeren van de interventie.

- De Beweegboeken hebben een vaste structuur en opbouw. Dit zorgt voor herkenbaarheid bij de uitvoerders en kinderen.
- Door het structurele karakter van de methode en de praktische toepasbaarheid is het eenvoudig in te passen in het programma.
- Het Beweegboeken programma omvat alle *Basic Movement Skills* (BMS) 7 coördinatieve vermogens (*Coordinative Abilities* (CA)) en fysieke randvoorwaarden (*Conditions of Movement* (COM)) van het *Athletic Skills Model* (ASM).
- De BMS, CA, en COM van het ASM zijn verweven in de beweegboeken en komen afwisselend aan bod. Door de kracht van herhaling worden kinderen gestimuleerd deze vaardigheden te ontwikkelen en/of te verbeteren.
- Door verschillende niveaus aan te bieden in de kernactiviteiten worden kinderen uitgedaagd om op ieders eigen niveau te ontwikkelen en worden successen behaald.
- De Jim karakters hebben een belangrijke voorbeeldfunctie voor de kinderen. Samen met de Jims gaan de kinderen op avontuur in de Jim wereld. De verhalen spreken tot de verbeelding en enthousiasmeren de kinderen.
- De Jim karakters geven PMs handvatten om dagelijks over bewegen te praten.
- De PMs volgen de Jim Basis Coach cursus. In deze opleiding leren de PMs hoe zij dagelijks Beweegboeken kunnen uitvoeren met de kinderen op de groep.
- De PMs hebben met behulp van de 1 uur durende e-learning voldoende kennis en vaardigheden voor het uitvoeren van de interventie met de kinderen.
- Het aanstellen van een projectleider voorafgaande aan de start van de interventie geeft helderheid over de communicatie en taakverdeling van de verschillende betrokken partijen.
- Beweegboeken is volgens medewerkers, makkelijk, leuk en geeft hun de kennis en motivatie om dagelijks met de kinderen te gaan bewegen.

6. Aangehaalde literatuur

Anselma, M., Collard, D., Van Berkum, A., Twisk, J. W. R., Chinapaw, M. J. M., & Altenburg, T. M. (2020). Trends in neuromotor fitness in 10-to-12-Year-Old Dutch Children: A comparison between 2006 and 2015/2017. *Frontiers in Public Health*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.559485>

Biddle, S. J., & Asare, M. (2011). Physical activity and mental health in children and adolescents: a review of reviews. *British Journal of Sports Medicine*, 45(11), 886-895. <http://dx.doi.org/10.1136/bjsports-2011-090185>

Both, K. (2005). Kinderen in beweging. *De Wereld Van Het Jonge Kind*, 12, 118–121. https://www.springzaad.nl/wp-content/uploads/2020/04/kinderen_in_beweging_motorische Ontwikkeling en schoolnatuurtuinen.pdf

Brian, A., Pennell, A., Taunton, S., Starrett, A., Howard-Shaughnessy, C., Goodway, J.D., Wadsworth, D., Rudisill, M., & Stodden, D. (2019). Motor competence levels and developmental delay in early childhood: A multicenter cross-sectional study conducted in the USA. *Sports Medicine*, 49(10), 1609–1618. <https://doi.org/10.1007/s40279-019-01150-5>

Brown, J., Shrill, C., & Gench, B. (1981). Effects of an integrated physical education/music program in changing early childhood perceptual-motor performance. *Perceptual and Motor Skills*, 53, 151-154.

Decraene, M., Verbestel, V., Cardon, G., Iotova, V., Koletzko, B., Moreno, L. A., Miguel-Berges, M. L., Gurzkowska, B., Androutsos, O., Manios, Y., & De Craemer, M. (2021b).

Compliance with the 24-Hour Movement Behavior Guidelines and Associations with Adiposity in European Preschoolers: Results from the ToyBox-Study. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(14), 7499. <https://doi.org/10.3390/ijerph18147499>

Dismore, H., & Bailey, R. (2011). Fun and enjoyment in physical education: young people's attitudes. *Research Papers in Education*, 26(4), 499–516. <https://doi.org/10.1080/02671522.2010.484866>

Farooq, A., Martin, A., Janssen, X., Wilson, M. G., Gibson, A. M., Hughes, A., & Reilly, J. J. (2020). Longitudinal changes in moderate-to-vigorous-intensity physical activity in children and adolescents: A systematic review and meta-analysis. *Obesity reviews : an official journal of the International Association for the Study of Obesity*, 21(1), e12953. <https://doi.org/10.1111/obr.12953>

Gagen, L. M., & Getchell, N. (2006). Using 'constraints' to design developmentally appropriate movement activities for early childhood education. *Early Childhood Education Journal*, 34, 227-232.

Gubbels, J.S., Kann, D.H. van, Vries, N. de, K., Thijs, C. & Kremers, S.P. (2014). The next step in health behavior research: the need for ecological moderation analyses-an application to diet and physical activity at childcare. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity*, 11(1), 52.

Gubbels, J. S., Kremers, S., Stafleu, A., Stafleu, A., Van Kann, D., De Vries, S., & De Vries, N. (2010). De invloed van het kinderdagverblijf op voeding en beweging. *Jeugd En Co*, 4(4), 15–23. <https://doi.org/10.1007/s12450-010-0343-y>

Gubbels, J.S., Kremers, S.P., Kann, D.H. van, Stafleu, A., Candel, M.J., Dagnelie, P.C. & Vries, N.K. de (2011). Interaction between physical environment, social environment, and child characteristics in determining physical activity at child care. *Health Psychology*, 30(1), 84.

Jones, R. A., Hinkley, T., Okely, A. D., & Salmon, J. (2013). Tracking physical activity and sedentary behavior in childhood: a systematic review. *American journal of preventive medicine*, 44(6), 651-658.

Komen, A., & Lucassen, J.M.H. (2019). Van jongs af aan vaardig in bewegen: een verkenning van de aandacht voor beweegvaardigheden in de kinderopvang. Utrecht: Mulier Instituut.

Kuzik, N., Poitras, V. J., Tremblay, M. S., Lee, E., Hunter, S., & Carson, V. (2017). Systematic review of the relationships between combinations of movement behaviours and health indicators in the early years (0-4 years). *BMC Public Health*, 17(S5). <https://doi.org/10.1186/s12889-017-4851-1>

Lally, P., Van Jaarsveld, C. H. M., Potts, H. W. W., & Wardle, J. (2009). How are habits formed: Modelling habit formation in the real world. *European Journal of Social Psychology (Print)*, 40(6), 998–1009. <https://doi.org/10.1002/ejsp.674>

Liong, G. H. E., Ridgers, N. D., & Barnett, L. M. (2015). Associations between Skill Perceptions and Young Children's Actual Fundamental Movement Skills. *Perceptual and Motor Skills*, 120(2), 591–603. <https://doi.org/10.2466/10.25.pms.120v18x2>

Lubans DR, Morgan PJ, Cliff DP et al. Fundamental movement skills in children and adolescents: review of associated health benefits. *Sports Med* 2010; 40(12):1019–1035.

Morgan, P. J., Saunders, K. L., & Lubans, D. R. (2012). Improving physical self-perception in adolescent boys from disadvantaged schools: psychological outcomes from the Physical Activity Leaders randomized controlled trial. *Pediatric Obesity*, 7(3). <https://doi.org/10.1111/j.2047-6310.2012.00050.x>

Malina, R. M. (1996). Tracking of physical activity and physical fitness across the lifespan. Research quarterly for exercise and sport, 67(sup3), S-48.

Mombarg, R., De Bruijn, A., Smits, I., Hemker, B. T., Hartman, E., Bosker, R., & Timmermans, A. (2021). Development of fundamental motor skills between 2006 and 2016 in Dutch primary school children. *Physical Education and Sport Pedagogy (Print)*, 28(6), 583–600. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.2006621>

Palmer, K. K., Matsuyama, A. L., & Robinson, L. E. (2016). Impact of structured movement time on preschoolers' physical activity engagement. *Early Childhood Education Journal*, 45(2), 201–206. <https://doi.org/10.1007/s10643-016-0778-x>

Pate, R. R., Baranowski, T. O. M., Dowda, M., & Trost, S. G. (1996). Tracking of physical activity in young children. *Medicine and science in sports and exercise*, 28(1), 92-96.

Poiesz, N., Beck, R., & Van Brussel-Visser, F. (2018, February 14). *Kinderopvang en bewegen: benut je kans!* Alles Over Sport. Retrieved April 5, 2024, from <https://www.allesoversport.nl/thema/beweegstimulering/kinderopvang-en-bewegen-benut-je-kans/>

Singh, A., Veldman, S., & De Jonge, M. (2023). Kinderen en jongeren bewegen minder en hun motoriek gaat achteruit. *Mulier Instituut*. Retrieved April 15, 2024, from <https://www.mulierinstituut.nl/publicaties/27434/kinderen-en-jongeren-bewegen-minder-en-hun-motoriek-gaat-achteruit/>

Stodden, D. F., Goodway, J. D., Langendorfer, S. J., Roberton, M. A., Rudisill, M. E., Garcia, C., & Garcia, L. E. (2008). A Developmental Perspective on the Role of Motor Skill Competence in Physical Activity: An Emergent Relationship. *Quest*, 60(2), 290–306. <https://doi.org/10.1080/00336297.2008.10483582>

Stodden, D. F., True, L., Langendorfer, S. J., & Gao, Z. (2013). Associations among selected motor Skills and Health-Related Fitness: indirect evidence for Seefeldt's proficiency barrier in young adults? *Research Quarterly for Exercise and Sport*, 84(3), 397–403. <https://doi.org/10.1080/02701367.2013.814910>

Tapia-Serrano, M. Á., Sevil-Serrano, J., Sánchez-Miguel, P. A., López-Gil, J. F., Tremblay, M. S., & García-Hermoso, A. (2022). Prevalence of meeting 24-Hour Movement Guidelines from pre-school to adolescence: A systematic review and meta-analysis including 387,437 participants and 23 countries. *Journal Of Sport And Health Science/Journal Of Sport And Health Science*, 11(4), 427–437. <https://doi.org/10.1016/j.jshs.2022.01.005>

Tassitano, R. M., Weaver, R. G., Tenório, M. C. M., Brazendale, K., & Beets, M. W. (2020). Physical activity and sedentary time of youth in structured settings: a systematic review and meta-analysis. *the International Journal of Behavioural Nutrition and Physical Activity (Online)*, 17(1). <https://doi.org/10.1186/s12966-020-01054-y>

Telama, R. (2009). Tracking of physical activity from childhood to adulthood: a review. *Obesity facts*, 2(3), 187-195.

Telama, R., Yang, X., Leskinen, E., Kankaanpää, A., Hirvensalo, M., Tammelin, T., Viikari, J. S. A., & Raitakari, O. T. (2013). Tracking of Physical Activity from Early Childhood through Youth into Adulthood. *Medicine & Science in Sports & Exercise*, 46(5), 955–962. <https://doi.org/10.1249/mss.0000000000000181>

Timmons, B. W., Naylor, P., & Pfeiffer, K. A. (2007). Physical activity for preschool children--how much and how? *PubMed*, 98 Suppl 2, S122-34. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/18213943>

Trawick-Smith, J., Center for Early Childhood Education, & Eastern Connecticut State University. (n.d.). The Physical Play and Motor Development of Young Children: A Review of Literature and Implications for practice. *Eastern Connecticut State University*. <https://www.easternct.edu/center-for-early-childhood-education/about-us/publications-documents/benefits-of-play-lit-review.pdf>

Tucker, P. (2008). The physical activity levels of preschool-aged children: A systematic review. *Early Childhood Research Quarterly*, 23(4), 547–558. <https://doi.org/10.1016/j.ecresq.2008.08.005>

Vale, S., & Mota, J. (2020). Adherence to 24-hour movement guidelines among Portuguese preschool children: the prestyle study. *Journal Of Sports Sciences*, 38(18), 2149–2154. <https://doi.org/10.1080/02640414.2020.1775385>

Van Capelle, A., Broderick, C.R., van Doorn, N., Ward, E.R., & Parmenter, B.J. (2017). Interventions to improve fundamental motor skills in pre-school aged children: A systematic review and meta-analysis. *Journal of Science Medicine Sport*, 20(7), 658–666. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2016.11.008>

Veldman, S.L., Jones, R.A., & Okely, A.D. (2016). Efficacy of gross motor skill interventions in young children: An updated systematic review. *BMJ Open Sport & Exercise Medicine*, 2(1), Article 67. <https://doi.org/10.1136/bmjsem-2015-000067>

Veldman, S.L.C., Jones, R.A., Santos, R., Sousa-Sa, E., & Okely, A.D. (2018). Gross motor skills in toddlers: Prevalence and socio-demographic differences. *Journal of Science Medicine Sport*, 21(12), 1226–1231. <https://doi.org/10.1016/j.jsams.2018.05.001>

Veldman, S.L.C., Chin A Paw, M.J.M. & Altenburg, T.M. Physical activity and prospective associations with indicators of health and development in children aged <5 years: a systematic review. *Int J Behav Nutr Phys Act* 18, 6 (2021). <https://doi.org/10.1186/s12966-020-01072-w>

Veldman, S. L. C., Westerbroek, M., & Singh, A. S. (n.d.). *Beweegmonitor kinderopvang 2022 – Mulier Instituut*. Mulier Instituut. <https://www.mulierinstituut.nl/publicaties/27681/beweegmonitor-kinderopvang-2022/#:~:text=Bewegen%20moet%20meer%20aandacht%20krijgen,medewerkers%20van%20KDV's%20en%20BSO's>

Veldman, S.L.C., Westerbroek M. (2023). *Beweegmonitor: beweegaanbod de (buitenschoolse) kinderopvang*. Utrecht: Mulier Instituut. (nog te verschijnen)

Veldman, S. L. C., Stanley, R. M., Okely, A. D., & Jones, R. A. (2020). The association between staff intention and pre-schoolers' physical activity in early childhood education and care services. *Early Child Development and Care*, 190(13), 2032–2040.

Vrieswijk, S., Balk, L., & Singh, A. S. (2019). Vrieswijk, S., Balk, L., Singh, A.S. *Mulier Instituut*, 26 p. fig. tab. met lit. opg. <https://www.mulierinstituut.nl/publicaties/26303/gevolgen-van-de-coronamaatregelen-voor-de-motorische-ontwikkeling>

[ng-van-basisschoolkinderen/#:~:text=Na%20de%20eerste%20lockdown%20vanwege.onderzoek%20van%20het%20Mulier%20Instituut.](#)

Ward, D. S. (2010b). Physical activity in young children. *Medicine and Science in Sports and Exercise*, 42(3), 499–501. <https://doi.org/10.1249/mss.0b013e3181ce9f85>

Weiss, A. & Amorose, A. J. (2008). Motivational orientations and sport behavior. *Advances in Sport Psychology*, 115-155

Whitehead, M. E., Durden-Myers, E. J., & Pot, N. (2018). The Value of Fostering Physical Literacy. *Journal Of Teaching in Physical Education*, 37(3), 252–261. <https://doi.org/10.1123/jtpe.2018-0139>

7. Praktijkvoorbeeld

Beschrijf, indien beschikbaar, in max. 600 woorden een praktijkvoorbeeld van de uitvoering van de interventie: hoe was de situatie voor, tijdens en na de interventie?

Voor:

De KDV-organisatie Kindergarden (werkt sinds de zomer 2021 met Beweegboeken) was op zoek naar een programma waarbij kinderen van de peutergroepen (2 en 3 jaar) uitgedaagd werden in hun motorische ontwikkeling, en met plezier meer konden bewegen. Ze wilden een beweegprogramma dat door de PMs zelf uitgevoerd kon worden op de eigen groep. Kindergarden had nog geen beleid voor de peutergroepen met betrekking tot bewegen en motorische ontwikkeling.

Tijdens:

De eerste vijf vestigingen zijn in het najaar van 2022 begonnen met behulp van de kick-off en online e-learning. Kinderen waren direct enthousiast. PMs moesten wel wennen aan het doen van iets nieuws, maar na verloop van tijd ging het steeds soepeler. Ouders werden betrokken met behulp van nieuwsbrieven en foto's van kinderen tijdens uitvoeringen van de Beweegboeken. Aanpassingen zijn gedaan na de start van de eerste vijf vestigingen: vaker bij elkaar komen met de projectleider om de voortgang te evalueren. Inhoudelijke aanpassingen aan het programma om deze te verbeteren op basis van feedback van de PMs. Beweegboeken werd opgenomen in het beleid en organisatie breed uitgerold. De medewerkers zijn met veel enthousiasme aan de slag gegaan met het geven van Beweegboeken op de groepen.

Praktijkervaring bij de vestiging Arnhem de Enk:

Arnhem de Enk heeft twee peutergroepen waar dagelijks Beweegboeken worden uitgevoerd. Iedereen is erg enthousiast: ouders, kinderen, PMs, de PE en de VM. De PE (Jim Ambassadeur) heeft iedereen geënthousiasmeerd en is de katrekker van de vestiging geworden. Ze splitsen de groepen en Jimmen vaak op de gang; een grote hal. Er is soms slechte wifi, maar daar wordt aan gewerkt.

De pedagogisch expert (Jim Ambassadeur) koppelt het volgende terug:

- Wéér wat doen was vooraf de houding, vooral door 'slechte' ervaring met een Engels programma. Maar na het doen van de e-learning was iedereen enthousiast.
- Erg fijn dat de uren voor het volgen van de e-learning werden vergoed, dat is een goede motivatie voor de medewerkers om snel de e-learning te doen.
- Beweegboeken is gestructureerd en uitgedacht, we hoeven niet elke dag opnieuw het wiel uit te vinden.
- De kinderen reageren heel enthousiast op het Jimmen; ze vragen er elke dag naar!
- Helaas is er slechte wifi op de vestiging, de app loopt soms vast. Hier wordt aan gewerkt.
- Alle collega's hebben de e-learning gedaan. Het is leuk! En het helpt om het samen te doen.
- Kinderen hebben bewegingsdrang en nu is daar een gestructureerd programma voor.
- Ze vinden het fijn dat elke groep een eigen set materialen heeft en daardoor niet hoeft te delen. Het was een groot cadeau om alle nieuwe materialen te ontvangen..
- Naar buiten gaan is op deze vestiging een drempel omdat ze drie verdiepingen naar beneden moeten. Jimmen geeft een perfecte oplossing voor binnen bewegen.

Een PM koppelt het volgende terug (gesprek met PM na de les):

- Ze Jimt het liefst elke dag sinds ze de e-learning heeft gevolgd, zo leuk om te doen en zo leuk om de kinderen zo enthousiast te zien.
- Jim is een verrijking voor de dag. Activiteiten die structuur én plezier geven.
- Voorbedachte activiteiten, makkelijk voor te bereiden, fijn rustmoment in de dag. Ze heeft een groep met veel drukke jongens en dan is binnen blijven lastig, maar nu kunnen ze gaan Jimmen!

- Een nieuw beweegboek doen wil ze wel, maar ze merkt dat ze daar even voor moet gaan zitten en daar heeft ze vaak geen tijd voor. Ze benoemt het zelf als startvrees, maar ze gaat zeker ook andere verhalen proberen.
- Warming-up dansje kent ze nog niet uit haar hoofd, het duurt even om te leren, dus had ze er haar eigen ding van gemaakt.
- Er zijn een paar kinderen die nog niet zo goed kunnen praten, ze merkt dat Jim ze helpt zich uit te drukken.
- Als ze niet Jimmen, komt dat vaak doordat het dan mooi weer is en iedereen naar buiten gaat. Als het weer niet zo goed is, splitsen ze de groep en gaat er één helft naar buiten en de andere binnen Jimmen, daarna wisselen ze.
- Ze doet vaak na het slapen nog 2 keer de warming-up, omdat het liedje zo leuk is en ze dan weer even hebben bewogen.
- Ze wil wel meer met haar collega's afwisselen omdat ze het dan nog vaker kan doen voor de kinderen.

FcmJ conclusie: Arnhem de Enk is een hele betrokken en enthousiaste vestiging. FcmJ heeft doorgevraagd naar faalfactoren, maar de medewerkers zijn oprecht heel erg blij met Beweegboeken en vinden het een verrijking van hun programma. Het enthousiasme straalde er vanaf en dat kwam ook door de reacties van de kinderen en ouders.

Na:

Bij Kindergarden zijn ze enthousiast over Beweegboeken. Uit de evaluatie blijkt dat medewerkers voorheen niet of nauwelijks bewogen met de kinderen op het kinderdagverblijf. De e-learning geeft medewerkers voldoende kennis en vaardigheden voor het uitvoeren van de interventie met de kinderen. Beweegboeken is, volgens medewerkers, makkelijk, leuk en geeft hun de kennis en motivatie om dagelijks te gaan bewegen. Dit draagt bij aan de ontwikkeling van motorische vaardigheden van kinderen, maar ook ontwikkeling op sociaal-emotioneel vlak. De interventie duurt 20 weken en kan daarna opnieuw gestart worden, zodat kinderen dagelijks blijven bewegen en het onderdeel blijft van het dagritme. Op verzoek van Kindergarden ontwikkelt FcmJ ook een Beweegboekenprogramma voor kinderen van 4-6 jaar, zodat kinderen op beweegavontuur kunnen blijven gaan in de Jim wereld.